



ЗВІТ
директора
Комунального закладу "Івано-Франківський
навчально-реабілітаційний центр" Івано-
Франківської обласної ради
Гаврилюк Наталії Іванівни
про результати роботи
за 2017/2018 навчальний рік

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 року №55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та від 23.03.2005 року №178 «Про затвердження примірного Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, відповідно до п. 95 «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», затвердженого постановою КМУ від 27.08.2010 № 778», директор щорічно звітує про виконану роботу протягом року.

Сьогодні ми зібралися, щоб вашій увазі запропонувати підсумки роботи навчального закладу за 2017/2018 навчальний рік.

Як директор навчального закладу, у своїй діяльності протягом звітного періоду я керувалася Статутом навчального закладу, Правилами внутрішнього розпорядку, посадовою інструкцією директора, законодавчими документами України та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника навчального закладу

Протягом 2017/2018 навчального року мною здійснювалось оперативне керівництво Комунальним закладом "Івано-Франківським навчально-реабілітаційним центром" Івано-Франківської обласної ради, що забезпечило його діяльність, ефективне використання і зберігання майна, закріпленого за навчальним закладом.

1.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Комунальний заклад «Івано-Франківський навчально-реабілітаційний центр» Івано-Франківської обласної ради є комунальною власністю Івано-Франківської обласної ради. Управління та фінансування здійснюється Департаментом освіти науки і освіти та молодіжної політики Івано-Франківської облдержадміністрації, якому делеговані відповідні повноваження. Будівля закладу прийнята в експлуатацію у 1962 році, земельна ділянка, яка належить закладу, має площу 6.67 га. У 2017/2018 навчальному році у закладі працювало 44 педагогічних працівника, з них: 42 – за основним місцем роботи, 2 –сумісника, 1- в декретній відпустці та 33 працівники із числа обслуговуючого персоналу, з них: 1-сумісник, 6- у декретній відпустці.

2.УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ

Протягом 2017/2018 навчального року адміністрація навчального закладу продовжувала удосконалювати систему управління на всіх рівнях її функціонування та життєдіяльності з метою забезпечення стабілізації позитивного іміджу і конкурентноспроможності закладу на ринку освітніх послуг.

Реалізація завдань на досягнення мети діяльності педагогічного колективу супроводжувалась постійною аналітичною діяльністю щодо результатів роботи з усіх напрямів.

Управління закладом здійснюється згідно з планом роботи Центру, планом внутрішньошкільного контролю та календарних планів вчителів – предметників, планів виховної роботи класних керівників, вихователів. Така система планування сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються, виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється з метою позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у навчальному закладі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Узгодженість дій адміністрації, координація дій спрямовані на створення творчого, психологічно спрямованого мікроклімату в колективі, впровадженню інноваційних форм роботи.

3.ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОBOB'ЯЗKОВОЇ ОСВІТИ

Протягом 2017/2018 навчального року роботу педагогічного колективу було спрямовано на виконання нормативних документів, які регламентують обов'язкове забезпечення отримання учнями загальної базової та загальної середньої освіти, а саме:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту» (зі змінами);
- Закону України «Про загальну середню освіту» (зі змінами);
- Державного стандарту базової повної середньої освіти.

Адміністрацією та педагогічним колективом закладу проведено певну роботу щодо збереження й розвитку мережі. На початок 2017/2018 навчального року в Центрі 98 учнів, із них: дівчат 44, хлопців-76. Укомплектовано 13 класів із середньою наповнюваністю 6 учнів . Мова навчання – українська. Охоплено навчанням 100 % учнів. На всіх дітей, які навчаються, своєчасно оформлені відповідні документи.

4. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ТА КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ

У закладі діє певна система роботи щодо забезпечення специфіки навчального процесу. Стратегічною метою розвитку навчального закладу, як навчально-реабілітаційного центру, є перетворення його у заклад, у якому навчально-виховний процес організовано відповідно до психологічних особливостей, здібностей та нахилів дітей з урахуванням запитів батьків у розрізі загальнодержавних стандартів. Навчально-виховний процес здійснюється у Центрі відповідно до навчального плану роботи на 2017/2018 навчальний рік, Статуту Центру. Заклад працює за 5-денним робочим тижнем.

Зміни, які відбуваються в суспільстві, пошуки шляхів лібералізації та демократизації, підсилення впливів громадських організацій - ці процеси та інші віяння сучасності впливають і на зміни, розвиток, та перетворення у системі спеціальної освіти України. Курс на формування справді європейського толерантного за своїми цінностями суспільства вимагає від нас цінувати кожну особистість з усіма її особливостями, дбати про її розвиток і можливість самореалізації.

Сьогодні все більшого розвитку набувають спеціальні класи у загальноосвітніх школах та інклюзивні форми навчання. Тому першочерговим завданням НРЦ є продовження діяльності закладу шляхом його реформування та впровадження ефективних навчально-реабілітаційних методик, інноваційних форм навчання дітей з особливими освітніми

потребами, забезпечення реалізації корекційно-оздоровлювальних напрямів роботи.

Останнім часом в державі вживаються заходи не лише для того, аби зберегти набутий досвід спеціальної освіти, але й примножити його, виробити сучасні технології корекційно-компенсаторної роботи з цією категорією дітей, створити умови для реалізації їхнього права на вибір типу навчального закладу та змісту і форм освіти.

Освіта дітей з інтелектуальним порушенням – це достатньо складний процес їхньої інтеграції в суспільство. В сучасному освітологічному вимірі, за якого відбувається перегляд усталених традиційних вимог до освітнього процесу, освіта переслідує триєдину мету: створення оптимальної освітньої зони розвитку дитини з особливими потребами; корекція порушеного розвитку та створення оптимальних умов його підтримки (всупереч регресивній природі будь-якого порушення розвитку); забезпечення соціальної адаптації дітей шляхом створення оптимального навчального та корекційно-розвивального середовища в умовах спеціального чи/або загальноосвітнього закладу системи освіти.

Виходячи з поставленої мети педагогічний колектив НРЦ працював над вирішенням наступних завдань:

- впровадження у навчально-виховний та корекційно-розвитковий процеси вимог нормативних документів в галузі спеціальної освіти;
- забезпечення прав дітей з особливостями психофізичного розвитку на рівний доступ до якісної освіти та надання комплексного психолого-педагогічного, медичного, реабілітаційного і соціального супроводу;
- оновлення змісту навчально-виховної та корекційно-розвиткової роботи з метою формування в учнів ціннісних орієнтирів, загальнолюдських якостей, духовності, професійного самовизначення, успішної соціалізації у суспільстві шляхом впровадження інноваційних технологій навчання і виховання;
- вдосконалення методичної роботи з педагогами з метою результативної реалізації єдиної навчально-методичної проблеми закладу, підвищення ролі самоосвітньої діяльності педагогів, впровадження нестандартних форм і методів роботи;
- створення умов для формування соціально-адаптивної та соціально-продуктивної особистості;
- забезпечення умов для отримання вихованцями якісної освіти належного рівня(дошкільної, базової);
- розвиток життєвої компетентності, виховання в умовах освітньо-реабілітаційного простору;
- пропаганда ідей реабілітаційної педагогіки;

- впровадження у практику виховної роботи з учнями діяльнісних форм виховання, розвивальних цільових програм, тренінгів щодо підвищення самооцінки учнів з метою формування життєвих компетентностей дітей та інтеграції у соціум;

- формування іміджу Центру як закладу, який відповідає сучасним освітнім стандартам, забезпечує розвиток і становлення особистості учня, здатної до адаптації у самостійному житті;

- висвітлення позитивного досвіду нашої роботи на інформаційних сайтах.

У зв'язку із реорганізацію навчального закладу в навчально-реабілітаційний центр для дітей з ТПМ, враховуючи потреби учасників навчально-виховного процесу, керуючись нормативною базою та новими вимогами й потребами сучасної освіти розпочато роботу педагогічного колективу над науково-методичною проблемою : **«Впровадження інноваційних технологій в галузі корекційного навчання дітей з ТПМ в систему роботи НРЦ».**

Педагогічний колектив впроваджував у навчально-виховний процес найбільш доречні та ефективні для НРЦ інноваційні педагогічні технології, а саме:

- програму здоров'язбережнього навчально-виховного процесу;
- методику фітболгмнастики;
- методику інтерактивного навчання та виховання учнів;
- технологію бінарних уроків;
- ігрові технології за методикою М. Монтесорі;
- гуманно-особистісну технологію - педагогіку співпраці ;
- методику дитячого експериментування в природі;
- ейдетуку;
- корекційну спрямованість роботи з формування навичок просторового орієнтування;
- групову навчальну діяльність;
- арттерапію;
- ляльковий театр;
- музико- кольоротерапія;
- насіннева терапія;
- піскотерапія, манкотерапія.

Навчальний процес в НРЦ організовувався відповідно до щорічного Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами. Цього навчального року це лист МОН України від 03.07.2017 № 1/9-362 "Про Перелік навчальних програм,

підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах для навчання дітей з особливими освітніми потребами (за нозологіями) у 2017/2018 навчальному році"

Організація навчально-виховного процесу учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюється відповідно до методичного листа МОН України від 12.07.2017 р. №1-9-385 «Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу у для учнів з особливими освітніми потребами у 2017/2018 н.р.»

З метою забезпечення корекції первинних і вторинних відхилень розвитку учнів з особливими освітніми потребами, формування компенсаторних способів предметно-практичної діяльності як важливої умови підготовки таких дітей до навчання, створення передумов для засвоєння навчального матеріалу, у 2016 році розроблено програми з корекційно-розвиткової роботи для учнів з особливими потребами, які розміщені на офіційному веб-сайті МОН у рубриці «Освіта дітей з особливими потребами».

В складі Центру :

- дошкільна група;
- школа І-ІІІ для дітей з тяжкими порушеннями мовлення(підготовчі, 1-4, 6-7 класи);
- реабілітаційне відділення;
- психологічна служба (основні напрямки роботи : діагностика, індивідуальна та групова корекція, консультації для дітей та батьків.)

Реабілітаційний процес включає медичну, фізичну, психолого-педагогічну реабілітацію згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини-інваліда. Діяльність спрямована на реабілітацію основної патології та супутніх захворювань дитячого організму.

Найважливішими в нашому Центрі є предмети корекційного спрямування: розвиток мовлення, корекція мовлення, ритміка, ЛФК. Для того, щоб отримати результат, педагоги у своїй роботі використовували цікаві методи та прийоми навчання і виховання.

В Центрі організована методична робота педколективу , що створює умови для підвищення майстерності педагогів. Методична робота спонукає педагога до роботи над підвищенням свого фахового рівня , сприяє збагаченню педагогічними знахідками, допомагає молодим вчителям переймати майстерність у більш досвідчених колег. З метою реалізації фахової та методично грамотної роботи колективу на базі навчального закладу була проведена навчальна практика для директорів та заступників директорів з НВР , які проходили курси при ІФОІППО, з теми : «Робота з дітьми з ТПМ та РСА». Вчителі-логопеди ділилися

досвідом своєї роботи на курсах для вчителів-логопедів області з теми : «Розвиток мовлення у дітей з РСА». На базі закладу також відбувся семінар-практикум вчителів –логопедів для усіх типів навчальних закладів з теми «Розвиток комунікативних навичок у дітей з РСА».

В закладі створено чотири методичні об'єднання :

- МО вчителів початкових класів – голова МО Кошик В.М.;
- МО вчителів предметників- голова МО Чуйко С.М.;
- МО вчителів та класних керівників – голова МО Андрейчук М.В.;
- МО вчителів корекційної педагогіки – голова МО Муравська М.Ю..

Керівники МО відповідально поставились до роботи: регулярно проводили засідання, знайомилися з новинками літератури, офіційними документами.

На засіданнях методоб'єднання та в роботі між засіданнями педагоги вивчали науково-методичну та психолого-педагогічну літературу з проблем навчання та виховання, вивчали прогресивний досвід і впроваджували його в практику, приймали участь в колективних обговореннях найважливіших проблем навчальної та виховної роботи в класі. Вдосконалювали педагогічну майстерність, виступаючи з доповідями на засіданнях методоб'єднання, вчителі мали змогу поділитися своїм власним педагогічним досвідом, ознайомитися з досвідом роботи своїх колег, з передовим педагогічним досвідом учителів-новаторів.

В організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами результативно використовуються можливості методичного кабінету, кабінету заступника з навчальної роботи, де сконцентровані нормативні документи про освіту, програми з базових дисциплін, матеріали з досвіту роботи кожного вчителя, матеріали роботи методичних об'єднань, зразки оформлення шкільної документації, бібліотеки, мультимедійних кабінетів (комп'ютерна, копіювальна, інтерактивна техніка).

Впродовж навчального року проводилися психолого-педагогічні та логопедичні семінари:

№№	Зміст	Дата проведення	Відповідальні
1.	Логопедичний семінар-практикум: «Застосування найбільш ефективних ко-рекційних методик для подолання диз-графії у дітей»	03.10 2017	Муравська С.Ю.
2.	Психолого-педагогічний семінар : «Булінг як соціально-педагогічна проблема».	грудень	Кошик Л.В.

3	Логопедичний семінар-практикум: «Дислексія та шляхи її подолання»	лютий	Муравська С.Ю.
4	Психолого-педагогічний семінар-практикум «Стилі та моделі педагогічного спілкування.»	квітень	Кошик Л.В.

Згідно плану роботи Центру проведено засідання педагогічної ради:

№№	Зміст	Дата	Відповідальні
1	1. Аналіз роботи педагогічного колективу з виконання завдань реформування освіти у 2016 – 2017 навчальному році та основні напрямки діяльності щодо реалізації Концепції нової української школи. 2. Обговорення та затвердження плану роботи НРЦ на 2017 – 2018 навчальний рік. 3. Затвердження структури 2017 – 2018 навчального року. 4. Обговорення робочих навчальних планів для учнів 1 – 4, 5 – 7 класів на 2017 – 2018 навчальний рік; 5. Про режим роботи НРЦ у 2017 – 2018 навчальному році;	серпень	Гаврилюк Н.І. Шандалович Л.І. Орловська О.С
2	1. Закон України «Про загальну середню освіту» 2. Загально-універсальний дизайн закладу. 3. Тренінг «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами».	листопад	Гаврилюк Н.І. Кошик Л.В.
3	1. Шляхи вдосконалення роботи вчителів 5-7 класів щодо покращення якості знань учнів з особливими освітніми потребами на уроках математики та історії. 2. Здійснення медико-педагогічного контролю на уроках фізичної культури.	січень	Шандалович Л.І. Чуйко С.М. Гривнак Ю.Б. Грабовська Р.Р. Продан О.А
4	1. Формування в учнів ціннісних орієнтирів духовності, професійного	березень	Орловська О.С. Гаврилюк Н.І.

	самовизначення, успішної соціалізації в суспільстві шляхом впровадження інноваційних технологій навчання і виховання. 2.Ознайомлення з атестаційними листами педагогів , які атестуються		Шандалович Л.І., вихователі
5	- Про закінчення учнями підготовчих, 1 – 7 класів 2017-2018 н.р. та переведення їх до наступних класів; 2.Про стан організації харчування у 2017/2018 н.р	травень	Гаврилюк Н.І. Орловська О.С.

Згідно плану роботи Центру були проведені такі предметні тижні:

- Олімпійський тиждень (11-15.09.2017 р.);
- Тиждень з основ безпеки життєдіяльності (23-27 .10.2017 р.)
- Тиждень природознавства у початковій ланці (23-27 .10.2017 р.)
- Тиждень предметів корекційного спрямування (12-16.03.18 р.)
- Тиждень природничо-математичних наук (05-09.02.2018 р.);
- Тиждень навчання грамоти та української мови (05.12-08.12.2017 р.);
- Декада вшанування пам'яті Кобзаря (березень)

В рамках предметних тижнів проведено багато цікавих та пізнавальних заходів, показових уроків, вікторин.

5. РОБОТА З КАДРАМИ

Протягом 2017/2018 навчального року навчально-реабілітаційний центр був забезпечений на 100% штатними працівниками. Розстановка педагогічних працівників здійснювалась відповідно до фахової освіти. При підборі нових кадрів враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність. Вакантні посади відсутні.

Згідно з якісним складом педагогічних працівників, заклад має такі показники:

- «спеціаліст вищої категорії» - 24 осіб
- «спеціаліст I категорії» - 2 особи
- «спеціаліст II категорії» - 6 осіб
- «спеціаліст» - 12 осіб
- «педагогічне звання» - 8 особа

Середнє тижневе навантаження по закладу вчителів становило 17.5 годин, вихователів -25.

Впродовж 2017/2018 н.р. проведено атестацію таких педагогічних працівників:

- Живачівську Галину Іванівну – вчителя початкових класів;
- Веремчук Тетяну Михайлівну – вихователя ;
- Шандалович Ларису Іванівну з вчителя української мови і літератури ;
- Кошик Лілію Василівну – практичного психолога;
- Орловську Оксану Степанівну – заступника директора з виховної роботи;
- Чуйко Світлана Михайлівну – вчителя математики та інформатики ;
- Гривнака Юрія Богдановича – вчителя історії ;
- Скоморовську Наталію Іванівну – вихователя;
- Денеку Василя Леонідовича – вчителя англійської мови.

На відповідність раніше присвоєній кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання - 3 чол.; на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» - 2 чол. ; на встановлення педагогічного звання «старший вчитель» - 1 чол.; на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» - 1 чол.; на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» - 1 чол.

6. ОРГАНІЗАЦІЯ ПОЗАУРОЧНОЇ ВИХОВНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Метою виховного процесу є забезпечення умов для розвитку учнів на кожному з вікових етапів з урахуванням їх індивідуальних особливостей, їх адаптації в соціумі та сприйняття власної індивідуальності і впевненості в собі.

Робота здійснюється відповідно до річного плану роботи центру.

Всі напрямки виховної роботи щільно взаємопов'язані між собою та виконуються згідно з річним планом виховної роботи, планами роботи класних керівників, планом МО класних керівників, планом вихователя та керівників гуртків.

Впродовж року проводились виховні заходи у яких приймали участь всі учні навчального закладу.

Традиційно у вересні під час "Олімпійського тижня" з учнями центру було проведено "Малі олімпійські ігри" та "Веселі старты" а також конкурс стінгазет.

До дня миру було проведено акцію " Прапор України -прапор миру" , яка сприяла формуванню громадянської позиції, патріотизму, любові до України.

У жовтні під час тижня "Благословенна та держава , що має відданих синів" було організовано виставку квіткових композицій присвячену Героям України та спортивне свято серед учнів 5, 6 та 7 класів" Ми гідна зміна козакам".

Пізніше було проведено ряд заходів осіннього циклу . Це " Осінній ярмарок" серед учнів 5-б та 6 класів, учні 2 класу разом із батьками інсценували твір " Ходить гарбуз по городу", а з оригінальними завданнями " Осіннього калейдоскопу " чудово справлялися наші першокласники.

У листопаді під час тижня "Звучи прекрасна рідна мова" нас приємно здивували учні 7 класу під час заходу "Україна в серці кожного" та оригінальною була мовна гра - конкурс "Символи , звичаї , традиції українського народу" 6 клас.

А яким веселим і повчальним був "Один день у школі" у виконанні учнів 5-а класу та їхніх батьків.

Потрібно з вдячністю відмітити всіх працівників нашого центру , які долучилися до організації та проведення 55-річчя нашої школи.

У грудні традиційно відбулося проведення циклу зимових заходів.

Це і "Миколай до діток йде" у виконанні учнів 1-А класу.

"Подарунки для звірят" казка ,яку нам показали наші найменші - вихованці дошкільної групи , а також інсценізація казки "Рукавичка", героями якої були учні підг.- А класу та новорічні ранки. В цих заходах були задіяні всі діти центру.

Кінець лютого початок березня розпочався тижнем трудового виховання. Згідно плану було проведено ряд показових занять з соціально-побутового спрямування. Учні центру під керівництвом педагогів вчилися готувати (5,6 кл.), прибирати територію від снігу(5-7 кл.), прибирати, сортувати і складати одяг(2 кл.), вчилися приймати друзів на чай (1А,Б,В класи.) та проводили заняття з економічної культури(3-7 кл.) , проводили досліди з висівання насіння, догляд за ним і спостереження за ростом рослин(1А,Б,В класи). Вихователі враховували психофізичні та вікові особливості розвитку дітей. Їм було дано необхідний обсяг знань, умінь і практичних навичок, які пов'язані з підготовкою до самостійного життя. Також , під час виховних занять значна увага приділяється вивченню та дотриманню правил з охорони і безпеки праці, життя і здоров'я дітей.

Традиційно в березні проходять Шевченківські дні. Наші діти і педагоги долучилися до запланованих заходів. Це і літературний КВК за творчістю Т.Г.Шевченка серед учнів 6 ,7 класів, і святковий концерт " Пісня - душа мого народу" та інтелектуальна гра "Рідну мову буду знати, берегти і поважати"(6 кл.)

На початку квітня проходив обласний огляд художньої самодіяльності. Учні центру взяли активну участь в його проведенні.

Також веселим та захоплюючим було свято перших класів "Колосок" Хочеться відмітити ,що під час проведення заходу

вихователями були застосовані різні види завдань, які виконували діти разом зі своїми батьками.

Протягом року, з метою формування у дітей основ загальнолюдських цінностей, моральних якостей та поваги до традицій свого народу з учнями центру проводилися різні акції, флешмоби та виставки робіт та творчих композицій. Також діти приймали участь у святкових богослужіннях та приступали до першого Причастя.

І знову ж таки традиційно на завершення року відбулися заходи до свята Матері дошкільна логопед. група та підгот. А кл. „свято "Прощавай, Букваріку!" 1-А та 1-В класи.

Також хочеться відмітити роботу гуртка "Умілі руки". Діти не тільки зайняті в позаурочний час, але й приймають активну участь в житті школи, в конкурсах та виставках дитячих робіт.

Завдяки участі дітей у різних виховних заходах зростає їхня соціальна активність та відповідальність, розвиваються творчі риси характеру.

7. НАДАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ПІДТРИМКИ ТА ДОПОМОГИ ДІТЯМ

Керуючись Наказом Міністерства освіти і науки України від 28.12.2006 р. № 864 та Національною доктриною розвитку освіти, а також виходячи з принципів гуманності та етичності, що містяться в «Положенні про психологічну службу системи освіти України», працюючи над втіленням основних завдань навчального закладу у 2017 - 2018 н.р. проводилась планова робота по соціально-педагогічному супроводу та оптимізації роботи всіх ланок шкільного процесу.

Соціально-педагогічна діяльність у навчальному закладі в 2017-2018 н. р. була спрямована на адаптацію дітей до навчально-виховного процесу та профілактику негативних явищ серед учнів навчального закладу. Також проводилися індивідуальні та групові бесіди, консультації, робота по профілактиці, діагностиці та реабілітації негативних проявів серед учнівського середовища. Також проводилась профорієнтаційна робота, екскурсії по навчальних закладах та організаціях м.Івано-Франківська. На основі соціально-педагогічних обстежень проводилась профілактична та соціально-перетворювальна робота щодо формування позитивних рис характеру, розвитку емоційної сфери з школярами - на покращення вміння регулювати свою поведінку, впевненості в собі, спілкування з однолітками, підвищення самооцінки. А також з учнями навчального закладу проводилась просвітницька робота:

- просвітницька робота щодо знань з основ безпеки життєдіяльності - екскурсія учнів 3 класу в Пожежну частину державної служби України з надзвичайних ситуацій в Івано-Франківській області за адресою: м.Івано-Франківськ, вул. Франка, 6;
- бесіда щодо безпеки життєдіяльності та анкетування виявлення дітей «групи ризику» (роздатковий матеріал) з учнями 5,6,7 класів;
- просвітницька робота щодо надання першої медичної допомоги - екскурсія з учнями 3, 4, 5 класу на станцію швидкої медичної допомоги, м.Івано-Франківськ, вул. Вовчинецька, 221;
- організовано зустріч з інспектором ювенальної превенції Івано-Франківського ВП ГУНП в Івано-Франківській області старшим лейтенантом поліції Кравців Тетяною Вл. Бесіда (дискусія) на тему: «Правила дорожнього руху» та бесіда (дискусія) «Насильство в сім'ї» і відеолекторій «Правда про наркотики» з учнями 5,6,7 класів;
 - просвітницька робота щодо культурного заходу спільно із волонтером п.Оленою Дуткою Культурного центру «Новий Акрополь» за підтримки посольства Японії в Україні «Японія. Традиція краси» -екскурсія учнів 5,6,7 класів на майстер-клас для дітей «Мистецтво орігамі» за адресою: Музей мистецтв Прикарпаття, м.Івано-Франківськ, вул. Шептицького, 8;
 - спільно із волонтером п.Оленою Дуткою Культурного центру «Новий Акрополь» за підтримки посольства Японії в Україні «Японія. Традиція краси» мультфільм для дітей «Тоторо» (учні 2-7 класи);
 - бесіда з учнями 6 та 7 класу щодо здорового способу життя «Твоє здоров'я у твоїх руках» та анкетування «Чи вмію я вести здоровий спосіб життя?» (роздатковий матеріал).
 - організовано майстер-клас та запрошено фахівця по арттерапії «Ліплення з глини Великодній кошик» (групове заняття з учнями 5,6,7 класів);

А також з учнями 6 – 7 класів проводилися бесіди щодо визначення професійних інтересів, спрямованості особистості, організовано зустріч щодо профорієнтації з фахівцем I категорії професійного відділу активної підтримки безробітних Івано-Франківського міського центру зайнятості п.Яворською Юлією Тарасівною бесіда та інтелектуальна гра «Брейн – ринг» на тему: «Професійні горизонти» та професіографічний урок (групове заняття з учнями 5,6 класів).

Отже, робота соціального педагога в основному була і є спрямована на адаптацію дітей з тяжкими порушеннями мовлення до навчального процесу, на виховання повноцінної особистості, врахування її індиві-

дуальних особливостей, світогляду, віросповідання через індивідуальний підхід в соціально-педагогічній діяльності. Потрібно допомагати молодій особистості приймати об'єктивні рішення в повсякденному житті.

Психологічна служба

Впродовж вересня з батьками вихованців дошкільної групи, учнів підготовчих класів зі складними вадами розвитку проведено консультації з питань організації корекційного навчання, лікувально-реабілітаційної роботи у 2017-2018 н.р.

Впродовж вересня проведено діагностичне обстеження учнів підготовчих класів, вихованців дошкільної групи, новоприбулих дітей для визначення умов реабілітації, корекційного навчання, виховання, лікування, соціально-трудової адаптації.

Організовано вивчення та хід пропедевтичного періоду в підготовчих класах.

Дослідження адаптації учнів логопедичних класів до навчання в школі

Тема: проєктивна методика «Дерево» Джон і Даяни Лампен
«Виявлення рівня адаптованості учнів до навчального процесу».

Мета: вивчення адаптації (і різних психологічних особливостей дітей: емоційний стан; ступінь соціалізації; самооцінка)

Цільова група: учні підготовчих класів

Впродовж вересня - жовтня проведено обстеження новоприбулих вихованців.

Метою дослідження учнів першого класу : виявлення ступеню готовності до навчання та адаптації в нових шкільних умовах дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Цільова група: 1-А, 1-Б, 1-В класи.

Вибірка: 20 учнів.

У зв'язку з цим було проведено діагностування за **методиками:**

- тест Керна-Йерасека;
- спостереження на уроках;
- бесіди з учителями та учнями;

Внаслідок проведених досліджень, отримані наступні **результати.**

За методикою Керна-Йерасека: адаптовані до школи – 25 % учнів; низькі показники мали – 75 % учнів.

У результаті проведеного індивідуального діагностування, спостережень під час уроків та перерв, бесід з класними керівниками можна зробити висновок, що 25 % учнів адаптовані до навчання в школі,

а 75 % — мають труднощі пов'язані з навчальною діяльністю.

Отже:

* учні потребують корекційно-розвивальної роботи, яка полягає у розвитку мовленнєвих процесів, формуванні життєвих навичок, умінь і навичок спілкування.

Вивчався хід адаптаційного періоду в 5-А і 5-Б класів.

Психологічний контроль процесу адаптації школярів 5-А та 5-Б класів до нових умов навчання.

Для запобігання можливим негативним явищам на даному етапі розвитку особистості школяра, виявлення труднощів адаптації, проведені спеціальні психологічні заходи і дослідження серед учнів 5 – х класів.

Мета: виявлення потенційної “групи ризику” тобто дітей , чие подальше навчання та виховання пов'язані із суттєвими труднощами (діти з емоційними розладами, порушеннями поведінки, зниженням рівня навчальних досягнень).

Цільова група: учні 5-А та 5-Б класів.

Вибірка: 12 учнів.

▪ Для обстеження використовувалися методики:

1. “Школа”(на виявлення дезадаптації);
2. Анкета «Перший раз в п'ятий клас»;
3. Методика вивчення шкільної мотивації (Н.І. Лусканова);
4. Діагностика структури взаємин в учнівському колективі, виявлення “зірок” і “знехтуваних” (соціометрія).
5. Проективна методика «Дерево»;
6. Тест на визначення самооцінки учнів;
7. Діагностика емоційного стану (рівня тривожності) за анкетною Д.Х.Гізатуліна «Емоційна оцінка школи».

За анкетною “Школа” діти ділилися на:

- адаптованих до навчання в школі;
- дезадаптованих.

Всі 100 % (12) учнів даних класів є повністю адаптованими до навчання середній ланці.

За результатами анкетування виявлено:

- * 75 % учнів на канікулах стають зовсім іншим людьми (6 питання);
- * 66 % вже в понеділок мріють про неділю (20 питання);

- * 91 % учнів переконані в тому, що є серед вчителів і чуйні люди, які розуміють їх (14 пит);
- * 83 % учнів йдуть до школи із задоволенням (3 питання);
- * 91% учнів ідуть з хорошим настроєм (1 питання);
- * 33% школярів переживають за свої вчинки (21 питання)

Дослідження адаптації учнів 5-А і 5-Б класів до навчання в середній ланці школи

Тема: проєктивна методика «Дерево» Джон і Даяни Лампен
«Виявлення рівня адаптованості учнів до навчального процесу».

Мета: вивчення адаптації (і різних психологічних особливостей дітей: емоційний стан; ступінь соціалізації; самооцінка)

Цільова група: учні п'ятих класів

Вибірка: 6 учнів 5 – А класу;
6 учнів 5 – Б класу;

З метою допомогти батькам підготуватися до зміни статусу дитини в сім'ї та зрозуміти важливість переходу дитини в нові умови навчальної діяльності для батьків п'ятикласників проведені **батьківські збори** «Адаптація учнів 5-А та 5-Б класів до навчання в школі». (27 жовтня 2017 року)

В ході підготовки до зборів були розроблені бланки анкети для батьків, проведено індивідуальне діагностичне обстеження п'ятикласників, оброблені результати індивідуальної діагностики.

На батьківських зборах батькам надана інформація про необхідність підтримки п'ятикласників в період адаптації до нових умов навчання.

Під час зборів батьки були ознайомлені:

- з соціально-психологічними умовами розвитку молодших підлітків та труднощами, з якими зустрічаються учні п'ятих класів;
- важливістю підтримки сім'ї у пристосуванні п'ятикласника до нових умов навчання.

Батькам надано консультації та рекомендації щодо виховання дітей та подолання проявів дезадаптації у п'ятикласників.

З метою поширення психологічних знань серед педагогів підготувала виступ на методоб'єднання вчителів – предметників на тему: «Педагогічна адаптація учнів 5-их класів до навчання в основній школі». Для класних керівників та вчителів - предметників розроблені пам'ятки та поради щодо успішної адаптації учнів. Під час консультацій за результатами соціометрії надані рекомендації щодо вибору адекватних

методів педагогічного впливу на клас і окремих учнів, учнів «групи ризику». За запитами батьків проведено індивідуальні консультації щодо налагодження дитячо – батьківських стосунків.

Світ дітей з особливими освітніми потребами, або дітей з обмеженими можливостями, як їх ще називають, - особливий та розмаїтий. Вони вчаться жити повноцінним життям, тому завдання дорослих – допомогти їм у цьому. Саме з цієї метою було підготовлено виступ на методоб'єднання вихователів на тему «Поради та рекомендації психолога щодо роботи з дітьми з особливими потребами» (30 жовтня 2017 року).

Для педагогів були підібрані практичні рекомендації щодо роботи:

- з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку;
- з дітьми, які мають труднощі у навчанні;
- з дітьми із гіперактивністю та дефіцитом уваги.

Педрода-тренінг «Робота з дітьми з особливими освітніми потребами» (31 жовтня 2017 року).

Мета: розширити знання педагогів, сформувати вміння адаптуватись і легко знаходити контакт із дітьми з особливими потребами, активізувати особистісний потенціал та оптимально реалізовувати креативний підхід у нестандартних ситуаціях.

Об'єднавшись в групи, педагоги спираючись на власний досвід та усвідомлення потреб гіперактивних, дітей із розладами спектру аутизму, дітей із ЗПР, агресивних дітей розробили пам'ятку «Як працювати з дітьми, щоб домогтися максимального їх саморозкриття у подальшому житті?»

З метою залучення батьків до партнерства, взаємодії та співпраці з дошкільним закладом, вихователем Яростюк Ларисою Миколаївною та практичним психологом було організовано і проведено **батьківські збори з елементами тренінгу** для батьків вихованців дошкільної групи на тему: «Здоровий спосіб життя, його складові та значення для здоров'я. Корисні (безпечні) та шкідливі продукти харчування». В ході попередньої роботи було проведено опитування батьків вихованців дошкільної групи. Під час проведення зборів батьків було ознайомлено з методами досягнення позитивних результатів у формуванні способу життя дітей і безпечної поведінки,

Під час практичної частини зборів батьки поглибили та поповнили знання про здоровий спосіб життя, його складові та значення для здоров'я людини; розширили знання про здорову (корисну, безпечну) їжу, її властивості; на дослідах переконалися в шкідливості для здоров'я і безпеці для дитячого організму певних продуктів харчування.

Мета батьківських зборів: підвищити рівень усвідомлення власної відповідальності за стан свого здоров'я та здоров'я членів сім'ї залежно від обраного способу життя, визначити можливі шляхи та ресурси сім'ї у формуванні фізичного здоров'я дітей та інших членів родини.

В січні місяці на методоб'єднання корекційних педагогів підготовлено виступ на тему: «Робота з дітьми з агресивністю на корекційних заняттях».

В рамках проведення тижня корекційної роботи проведено ігровий сеанс з елементами музикотерапії в сенсорній кімнаті на тему: «Музика Весни»(15.03.2018 року)

Виступ на методоб'єднанні вчителів початкових класів на тему: «Особливості роботи з ліворукими дітьми»

В рамках роботи ШПМПК брала участь в засіданнях (згідно плану проведення) та проводила обстеження та заповнення відповідних документів на учнів НРЦ

8. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ МЕДИЧНИХ ОГЛЯДІВ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Робота медичних працівників за 2017-2018р.

Медичний штат Івано-Франківського обласного НРЦ включає: 1ст. лікаря педіатра, 1ст.лікаря стоматолога, 1ст.медичної сестри, 1ст.медичної сестри фіз.кабінету , 1ст. інструктора ЛФК, 1ст.діет.сестри , 0,5 ст.мед.сестри масажного кабінету .

Лікувально-профілактичні та санітарно-протиепідемічні заходи:

- 1.Провели аналіз результатів медичних оглядів,довели до відома вихователів та вчителів.Занесли дані та рекомендації лікарів у листки здоров'я.
- 2.Визначили групи дітей,які перебувають на диспансерному обліку та мають інвалідність.
3. Визначили групу занять по фізкультурі для кожної дитини та відвідували уроки фізкультури.
- 4.Всім учням провели антропометрію, дані записали у форму 0.26/у.
- 5.Провели огляд і санацію органів порожнини рота.
- 6.Проводився амбулаторний прийом в НРЦ.
- 7.Організовувався контроль за лікуванням учнів з відхиленнями у стані здоров'я.
- 8.Здійснювався облік і ізоляція хворих школярів,проводились огляди контактних.

9. Організовувалось дієтичне харчування для дітей, які мають захворювання ШКТ.

Проводилася вітамінізація їжі для всіх дітей.

10. Проводився контроль за технологією приготування їжі, за миттям посуду,

терміном реалізації продуктів, готових страв.

11. Здійснювався контроль за санітарно-гігієнічними умовами навчання і виховання учнів.

12. Здійснювався контроль за проходженням медичних профілактичних оглядів працівників школи.

13. Було організовано обстеження учнів на гельмінти.

14. Організовано та проведено санітарно-освітні заходи.

15. Здійснювався контроль за виконанням індивідуальної програми реабілітації, в НРЦ 49 дітей інвалідів.

Однією з найважливіших умов проведення ефективної профілактики захворювань, збереження та зміцнення здоров'я є обізнаність населення з чинниками, які негативно впливають на його стан.

Санітарна освіта являє собою невід'ємну складову систему охорони здоров'я. Головним завданням санітарної освіти є пропаганда здорового способу життя, профілактика шкідливих звичок, інформування про сучасні уявлення щодо причин виникнення різних захворювань. У системі заходів санітарної освіти використовують різноманітні методи і засоби. Основними методами санітарної освіти є усний, друкований, наочний і змішаний.

Медичні працівники НРЦ проводять в школі постійно санітарну освіту, а саме лекції, бесіди, поради-консультації, санбюлетні. Було проведено тренінг «Надання долікарської медичної допомоги»

За звітний період мед.працівниками школи вівсяся амбулаторний прийом дітей.

Кожні 7-10 днів проводився огляд всіх дітей на педикульоз і коросту.

Учні постійно оглядали чергова медсестра та педіатр.

- Проведено 156 – ванн з ефірними оліями, морською сіллю, ванн-джакузі;
- UVЧ – 19;
- Інгаляції неболайзером – 39 ;
- Дарсонваль – 78
- Аромотерапій - 134
- Плавання з 15.11.17 по 21.03.18р;
- Масажів загальних та сегментарних 92 дітям курсом №10;
- Лікарем стоматологом оглянуто всіх 98 дітей. З них на час огляду сановано-12, підлягало санації -72, 14-здорових, ортодонтичних-3.

З метою профілактики карієсу 83 учням проведено покриття емалі зубів глюфторедом . Процент санації складає 63 %.

За поточний навчальний рік зареєстровано 890 звернень, з них захворювань:

- 1 випадок кору;
- 2 випадка вітряна віспа;
- 220 захворювань дихальних шляхів первинних і повторних звернень;
- 32 спастичний біль ШКТ;
- 68 нервових збуджень;
- 35 випадків алергічного генезу;
- 15 призначень вузьких спеціалістів;
- 51 невеликих пошкоджень шкірних покривів і травм, переломів та великих травм не було;
- решта профілактичний контроль.

Пропозиції та зауваження:

- батькам брати активну участь в реабілітаційно-виховному процесі дітей.

Із метою створення належних умов поповнено матеріально-технічну базу у кабінеті практичного психолога: встановлено меблі-трансформери, придбано розвиваючі настільні ігри.

9.ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЯ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

У 2017/2018 навчальному році з метою зміцнення матеріально-технічної бази закладу зроблено наступне:

- косметичний ремонт приміщень закладу – 17477,00 грн
- придбані сидіння для крісел в їдальні – 8400,00 грн.
- закуплені меблі для кабінету- магазину та в бібліотеку – 44000,00 грн.
- встановлені відеокамери в приміщення навчального корпусу та для вуличного спостереження на суму 84338,00 грн.
- придбані килими на суму 26420,00 грн.
- закуплена шторна тканина та тюль – 10157,00 грн.
- посуд – 3557,00 грн.
- планшет -5999,00 грн
- закуплені дзеркала для кабінетів логопедів та в туалетні кімнати – 9805,00

10. ДОТРИМАННЯ ВИМОГ З ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про охорону праці», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» в Центрі створена система організації роботи та взаємного підпорядкування працівників з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності за структурними підрозділами. Призначено відповідальних за стан охорони праці, пожежної безпеки, електробезпеки та безпеки життєдіяльності в кабінетах і приміщеннях Центру. Призначено відповідального за електрогосподарство.

Відповідно до «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», «Типового положення про службу охорони праці», в закладі розроблено та діє Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу комунального закладу Івано-Франківський навчально-реабілітаційний центр Івано-Франківської обласної ради, Положення про службу охорони праці НРЦ, Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в комунальному закладі Івано-Франківський навчально-реабілітаційний центр Івано-Франківської обласної ради. На виконання Закону України «Про охорону праці», «Положення про безпечну та надійну експлуатацію виробничих будівель і споруд», Постанови КМУ від 05.05.97 № 409 «Про забезпечення надійності й безпечної експлуатації будівель, споруд та інженерних мереж» призначено відповідальних за правильну експлуатацію, збереження та своєчасний ремонт будівель, споруд, інженерних мереж. У жовтні 2016 року та у березні 2017 року проведена перевірка технічного стану будівель, споруд, інженерних мереж Центру, результати перевірок оформлені відповідним актом.

Працівники Центру забезпечуються засобами індивідуального захисту, спецодягом, спецвзуттям, миючими засобами відповідно до існуючих норм відповідно до Колективного договору.

Перед початком опалювального сезону проведено гідравлічне випробування опалювальної системи, та ревізія запірної арматури. Протягом опалювального сезону проводився контроль теплового режиму в приміщеннях Центру.

Заготовлена піщано-солева суміш для посипки доріжок в зимову пору на випадок ожеледиці. В зимову пору велася розчистка від снігу та ожеледиці пішохідних доріжок, посипання їх піщано-солевою сумішшю.

Періодично, один раз на тиждень, перевірявся санітарний стан та дотримання правил провітрювання і вологого прибирання приміщень Центру.

Періодично проводяться перевірки дотримання посадовими особами та працівниками вимог Закону України «Про охорону праці», нормативних актів про охорону праці. Здійснюється контроль за безпекою навчального обладнання, приладів, навчально-наочних посібників тощо, що використовуються під час навчально-виховного процесу.

Перед початком навчального року проведено: випробовування спортивного інвентарю та малих архітектурних форм на міцність та надійність кріплення; перевірку, та складання відповідних актів - дозволів, відповідності нормам охорони праці, правилам безпеки життєдіяльності, санітарним нормам і правилам, а також віковим особливостям учнів, навчальних кабінетів, майстерень, спортивної зали, допоміжних приміщень до роботи в 2016/2017 навчальному році. Проведено перевірку та складено відповідний акт готовності Центру до роботи в зимовий період.

Згідно «Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці, періодично (відповідно нормативним документам), з усіма працівниками, проводилися інструктажі з охорони праці.

Проведено навчання та перевірку знань електротехнічних працівників з присвоєнням відповідної групи електробезпеки та навчання і перевірку знань електротехнологічних працівників, які здійснюють експлуатацію електротехнологічних установок з присвоєнням II групи з електробезпеки. Проведено навчання та перевірку знань нормативних документів з охорони праці працівників харчоблоку. Адміністрація та інженер з охорони праці пройшли курси підвищення кваліфікації з охорони праці.

Перед початком нового та в кінці навчального року, перед канікулами проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності з учнями Центру. Всі робочі місця забезпечені інструкціями з охорони праці та безпеки життєдіяльності.

З 24 квітня по 28 квітня 2017 року проведено тиждень з охорони праці та безпеки життєдіяльності, в рамках якого було проведено практичний тренінг з евакуації учнів та працівників Центру на випадок надзвичайних ситуацій.

Проведено обстеження систем заземлення, вимірювання опору захисного заземлення внутрішніх електричних мереж, обладнання і устаткування, блискавковідводів. Перевірено та складено відповідні акти: проведення ревізії контактних груп електроустановок і стану

електрообладнання; замірів опору ізоляції електропроводки, заземлення та блискавковідводів.

Відповідно до «Правил пожежної безпеки для закладів, установ і організацій системи освіти України»: проводилися інструктажі при прийомі на роботу, та періодично два рази на рік, з пожежної безпеки; доукомплектовано структурні підрозділи Центру вогнегасниками, пожежними рукавами; заключені договори на обслуговування протипожежної сигналізації, системи блискавкозахисту. Проведено технічне обслуговування та перезарядку вогнегасників, випробування пожежних рукавів. Проведено обробку вогнетривким розчином дерев'яних конструкцій навчального корпусу. Всі приміщення закладу укомплектовані первинними засобами пожежогасіння. З метою запобігання пожежам та загибелі людей на них, було вжито заходів щодо посилення протипожежного захисту в осінньо-зимовий період.

Проводиться щорічний та, при прийомі на роботу, медичний огляд працівників.

Перед початком навчального року укомплектовано медичними засобами долікарської допомоги, та проведено заміну медичних препаратів у яких минув термін придатності, навчальні майстерні, кабінети, служби АГР з урахуванням специфіки робіт, що виконуються.

Проводився своєчасний аналіз інформації служби охорони праці, пожежної і радіаційної безпеки та безпеки життєдіяльності Департаменту науки і освіти, вживалися заходи до їх виконання.

11. МОРАЛЬНЕ ТА МАТЕРІАЛЬНЕ СТИМУЛЮВАННЯ УЧАСНИКІВ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

Відповідно до статті 146 Кодексу законів про працю України, статті 57 Закону України «Про освіту» за сумлінне виконання функціональних обов'язків згідно з посадовою інструкцією, прояв творчої ініціативи, самостійності, відповідальне ставлення до посадових обов'язків, чітке дотримання норм трудової дисципліни та правил внутрішнього трудового розпорядку, високий рейтинг роботи за підсумками навчального року, активну участь у роботі методичних об'єднань педагогічні працівники Центру були відзначені грамотами, іншими видами морального та матеріального заохочення.

Протягом звітнього періоду у навчально-реабілітаційному центрі вчасно була виплачена заробітна плата усім працівникам. Педагогічні працівники отримали кошти на оздоровлення у травні-червні 2017 року, у грудні 2017 року усі працівники Центру отримали премію з фонду економії заробітної плати.

Всі надані працівниками закладу лікарняні листи розглядаються комісією з соціального страхування закладу, оформлюються відповідним протоколом та надаються до бухгалтерії закладу.

Результативна робота педагогічних працівників відзначається на педагогічних радах, нарадах, у наказах директора Центру.

Фінансово-господарська діяльність НРЦ 2017 рік

Оплата праці педагогічних працівників – 3 717 535,00 грн.

Премії – 388650,00 грн.

матеріальна допомога на оздоровлення – 170898,00 грн.

щорічна винагорода – 119306,00 грн.

Оплата праці обслуговуючого персоналу - 2 058 269,00 грн.

премії – 31868,00 грн.

матеріальна допомога 14468,00 грн.

Медикаменти та перев'язувальні матеріали – 10 000,00 грн.

Харчування - 360 657,00 грн.

Оплата комунальних послуг та енергоносіїв (опалення, електрична енергія. водопостачання та водовідведення, вивіз сміття) – 898390,00 грн.

Періодичні видання – 11994,00 грн.

Обслуговування автотранспорту та паливні матеріали , страховка – 34658,00

Предмети, матеріали, обладнання та інвентар – 202224,00 грн.

Поточний ремонт будівель – 17477,00 грн.

Канцтовари – 15186,00 грн.

Посуд – 3557,00 грн.

Миючі засоби, будівельні товари, господарські товари – 62938,00 грн.

Ремонт обладнання – 9715,00 грн.

2018 рік

Оплата праці педагогічних працівників – 2 153 263,00 грн.

Оплата праці обслуговуючого персоналу – 867 907,00 грн.

Премія – 24193,00

Харчування – 141454,00 грн.

Оплата комунальних послуг та енергоносіїв (опалення, електрична енергія. водопостачання та водовідведення, вивіз сміття)- 672209,00 грн.
Ремонт проектора – 3600,00 грн.
Бензин – 2999,00 грн.

Хочу висловити слова подяки працівникам, які не залишалися осторонь життя Центру, вносили пропозиції щодо покращення розвитку закладу, мають активну життєву позицію.

Директор

Гаврилюк Н.І.