

ЗВІТ директора НРЦ за 2019/2020 навчальний рік

Ось і добіг до кінця, мабуть, найбуремніший навчальний рік в умовах карантину з порожніми коридорами та відсутність у закладі дітей, але я впевнена, що ми впораємося і з цим випробуванням. Знаю, що діти теж сумували за школою, за спілкуванням між собою та з вчителями.

Вірус нас усіх чомусь навчив. І це стосується не тільки центру, а й повсякденного життя українців. В першу чергу вчителів вірус навчив цінувати дітей та свою роботу. Більшість дітей та батьків навпаки зрозуміли цінність роботи вчителів. Під час карантину батьки ближче пізнали своїх власних дітей, допомогли їм із проблемами у навчанні, більше дізналися про їхні захоплення чи потреби. Закінчення навчального року-добра нагода підбити певні підсумки в діяльності закладу освіти. Запитати себе і Вас, що ми хочемо покращити в наступному році!? Кожен директор і його педагогічний колектив мріють, щоб їхній заклад освіти вирізнявся серед інших, викликав бажання влаштуватися на роботу та навчатися в ньому. Усе залежить від нас самих: змінюємося на краще ми, змінюється на краще і наш колектив. Нині настав час запитань і відповідей, висновків і узагальнень.

Діяльність Івано-Франківського навчально-реабілітаційного центру Івано-Франківської обласної ради у 2019-2020 навчальному році здійснювався згідно з вимогами основних нормативних документів:

- ст. 53 Конституції України;
- Нової редакції Закону України «Про освіту»;
- Концепції НУШ;
- Закону України «Про загальну середню освіту»;
- Державної програми «Освіта» (Україна, XXI століття);
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи».
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді
- Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- Положення про навчально-реабілітаційний центр;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад;
- Положення про раду закладу освіти;
- Положення про педагогічну раду;

- Положення про батьківський комітет;
- Положення про батьківські збори;
- Положення про методичну службу ліцею;
- Положення про раду профілактики;
- Положення про учнівське самоврядування;
- Положення про навчальний кабінет;
- Статуту ліцею та інших чинних законодавчих та нормативних документів

Відповідно до плану роботи школи у 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив працював над головною проблемою: **«Впровадження інноваційних технологій в галузі корекційного навчання дітей з ТПМ в систему роботи НРЦ».**

1. Система управлінської діяльності.

У 2019-2020 навчальному році вивчення та оцінювання управлінських процесів закладу здійснювалось за вимогою - наявність стратегії розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань відповідно до наступних критеріїв:

Критерій 1. Стратегія розвитку закладу, спрямована на підвищення якості освітньої діяльності.

Критерій 2. Річне планування та відстеження його результативності відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми.

Критерій 3. Самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти.

Критерій 4. Планування та здійснення заходів щодо утримання у належному стані будівлі, приміщення, обладнань. Методи збору інформації: вивчення документації, (Стратегія розвитку закладу, Статут закладу освіти, перспективний план розвитку закладу, освітня програма, річний план роботи, протоколи засідань педагогічної ради, технічний паспорт закладу, кошторис закладу освіти, офіційні листи, звернення, інвентарна книга, журнал реєстрації вхідних та вихідних документів). В освітньому закладі наявна стратегія розвитку закладу, яка враховує засади державної політики в галузі освіти, чинне законодавство та нормативноправові акти, які регулюють діяльність закладу освіти. Перспективний план розвитку освітнього закладу передбачає розвиток корекційного багатопрофільного освітнього закладу з інклюзивною формою навчання. Річне планування покроково впроваджує стратегію та перспективи розвитку освітнього закладу з урахуванням освітньої програми. Відстежується результативність його виконання, на основі оцінювання та моніторингу коригуються наступний крок щодо перспективи розвитку освітнього закладу.

Планування здійснюється спільно з педагогічним, батьківським колективами та відповідно до запитів територіальної громади. Стратегія розвитку закладу реалізовується через систему планування. Основною такою системою планування є наявний річний план та освітня програма, що визначає напрями діяльності і розвитку закладу освіти. Структура річного плану закладу освіти відповідає основним напрямкам діяльності. Постійно здійснюється аналіз актуальної та достовірної інформації про стан у школі та застосовується система моніторингу якості освітньої діяльності. На основі моніторингу та оцінювання якості освітньої діяльності приймаються управлінські рішення щодо подальшого розвитку освітнього закладу з урахуванням потреб та вимог часу. Керівництво закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників закладу, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію. Проте, забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника.

2.Освітнє середовище

Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці. Приміщення будівлі центру мають достатній естетичний вигляд. Щорічно проводиться плановий поточний ремонт навчальних приміщень, коридорів та адміністративно-господарських кімнат. Шкільна територія потребує проведення комплексних заходів щодо створення безпечних умов перебування. Терміново потребує капітального ремонту система водо- та теплопостачання, даху. Навчальні класи та кабінети центру облаштованні з урахуванням вимог Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів.

Навчальні кабінети обладнані відповідно до вимог спеціальних загальноосвітніх шкіл з урахуванням поділу дітей за навчальними програмами. Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції, куточки з піктограмами, навчальні осередки). Слід зазначити, що всі класи НУШ мають відповідне навчальне забезпечення, яке вимагає новий Державний стандарт.

Найважливішим методом підвищення педагогічної майстерності вчителів, який об'єднує в одне ціле всю систему роботи школи, є методична робота. Система методичної роботи має чітку структуру. Вона спрямована

на всебічне підвищення компетентності та професійної майстерності кожного вчителя і є сукупністю заходів, що впроваджуються адміністрацією школи та вчителями з метою оволодіння найбільш ефективними, раціональними методами та формами освітньої роботи, творчого застосування їх на уроках та в позакласній роботі.

Найвищою формою колективної методичної роботи завжди була і залишається педагогічна рада. Педагогічна рада є органом самоуправління колективу педагогів, на якому вони поєднують в собі функції об'єкта і суб'єкта адміністративного внутрішкільного управління у відповідності з закріпленими за кожним з них повноваженнями та обов'язками. Протягом навчального року, відповідно до плану роботи закладу, було проведено 6 засідань.

Наш педагогічний колектив школи за своїм складом стабільний, має певні вміння і навички роботи, тому після діагностування щодо визначення стану методичної підготовки вчителів, яке було проведено у березні 2020 року, визначено, що більшість педагогів мають достатній та високий рівні методичної підготовки.

Якщо порівнювати результати дослідження за три роки, то достатній рівень методичної підготовки вчителів покращився, проте високий – знизився (це оцінка адміністрації). Це можна пояснити тим, що у школі працюють малодосвідчені педагоги, яким треба підвищувати рівень професійної компетентності.

За минулий навчальний рік проведено 6 засідань педагогічної ради.

№№	Зміст	Дата	Відповідальні
1	1. Підсумки діяльності педагогічного колективу з виконання завдань реформування освіти у 2018 – 2019 навчальному році та основні напрямки діяльності закладу на 2019-2020 н.р. 2. Обговорення та затвердження основних нормативно-правових документів роботи школи у 2019-2020 н.р.: - освітньої програми ; - річного плану роботи НРЦ на 2019 – 2020 навчальний рік. - затвердження структури 2019 – 2020 навчального року;	серпень	Гаврилюк Н.І. Шандалович Л.І. Орловська О.С

	<p>- робочих навчальних планів для учнів 1 – 4, 5 – 9 класів на 2019 – 2020 навчальний рік; режим роботи НРЦ у 2019 – 2020 навчальному році. 3.Навантаження педагогічних працівників у 2019/2020 н.р. 4.Про порядок оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів НУШ 5.Про затвердження Положення про академічну доброчесність учасників</p>		
2	«Тимбілдінг як складова успішної реалізації концепції «Нова українська школа»	листопад	Гаврилюк Н.І. Кошик Л.В.
3	<p>1.Розвиток мовлення у дітей з ТПМ. Загальний недорозвиток мовлення, головні ознаки. 2.Про затвердження Положення про внутріш-ню систему забезпечення якості освіти. 3.Проходження курсів підвищення каліфі-кації педагогічними працівниками у 2019/2020 н.р.</p>	січень	Гаврилюк Н.І. Шандалович Л.І. Муравська С.Ю., вчителі-логопеди
4	<p>1.Атестація педагогічних працівників в 2019-2020 н.р. 2.Стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з фізики. 3.Виконання рішень попередніх педагогічних рад.</p>	березень	Орловська О.С. Гаврилюк Н.І. Шандалович Л.І., Шекета П.В.
5	<p>1.Про закінчення учнями 1 – 9 класів 2019-2020 н.р. та переведення їх до наступних класів; 2.Звіт директора «Підсумки роботи у 2019/2020 н.р.» 3.Попереднє педагогічне навантаження працівників НРЦ на 2020/2021 н.р.</p>	травень	Гаврилюк Н.І. Орловська О.С. Шандалович Л.І. кл.керівники

У зв'язку з карантинном одне питання, винесене на педагогічну раду «Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі», перенесено на розгляд у 2020/2021 н.р.

Ці питання не залишили байдужими педагогів закладу, вони активно обговорювали та знаходили шляхи вирішення цих проблем.

На засіданнях педагогічної ради також розглядалися питання навчальної, виховної та соціальної роботи, методичні проблеми, аналізувався стан викладання навчальних предметів та рівень знань здобувачів освіти, розглядалися питання переведення учнів до наступних класів, випуску із центру учнів (вихованців), а також інші питання педагогічної діяльності закладу.

У 2019-2020 н.р. значну увагу було приділено вдосконаленню технології проведення педагогічної ради. На її обговорення виносились актуальні провідні науково-педагогічні питання удосконалення освітнього процесу. В період підготовки до проведення педагогічної ради практикувалось проведення мікродосліджень внутрішньошкільних процесів, цілеспрямоване спостереження уроків і позакласних заходів, інших форм занять, анкетування серед батьків, учнів.

Удосконалювалась і сама форма проведення педагогічної ради. Особливо вдалим виявились такі форми проведення педагогічних рад як тренінг.

Проводилися наради при директорові. На нарадах розглядалися питання, що стосуються освітнього процесу, стану викладання предметів, підсумків освітньої діяльності за семестр, господарської діяльності, діяльності підрозділів життє-забезпечення закладу, тощо. За результатами нарад видавалися накази по школі та розпорядження.

Плідно продовжували працювати методичні об'єднання. Надавалася методична допомога вчителям та вихователям за всіма напрямками педагогічної діяльності.

В практику закладу ввійшло проведення психолого-педагогічних та логопедичних семінарів.

№№	Зміст	Дата проведення	Відповідальні
1.	Логопедичний семінар : «Розвиток фонетико-фонематичного сприймання у дітей з ТПМ» (I частина)	листопад	Муравська С.Ю., вчителі-логопеди
2.	Психолого-педагогічний семінар : «Допомога гіперактивним дітям.»	грудень	Кошик Л.В. Баюрчак Н.І. Шкроміда Ю.С.
3.	Логопедичний семінар: «Розвиток фонетико- фонематичного	лютий	Муравська С.Ю.

	сприймання у дітей з ТПМ» (II частина)		вчителі-логопеди
4.	Психолого-педагогічний семінар-практикум «Педагогіка співпраці – основа підвищення результативності освітнього процесу»	квітень	Кошик Л.В.

Впродовж останніх років діяльність закладу особливо була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів, їх компетентності і орієнтованості в сучасному освітньому просторі і, зокрема, в досягненні спеціальної корекційно-розвиткової педагогіки в реабілітації дітей з особливими можливостями.

Були проведені такі предметні тижні:

№№	Зміст	Дата	Відповідальні
1	Олімпійський тиждень «Спорт – здоров'я, сила духу і краса»	вересень	Вчителі ф-ри
2	Тиждень з основ безпеки життєдіяльності	жовтень	Вчителі початкових класів, класні керівники
3	Тиждень початкової ланки (показові уроки з української мови та літературного читання)	листопад	Вчителі початкової ланки
4	Тиждень корекційно-розвиткових предметів	грудень	Голова МО Муравська С.Ю.
5	Тиждень природничо-математичних наук (5-9 класи)	лютий	Голова МО Чуйко С.М.
6	Тиждень початкової ланки – художньо-естетичного напрямку	березень	Голова МО Кошик В.М.

Проведення тижнів стало вже доброю традицією. В рамках тижнів проводяться цікаві змагання, конкурси, вікторини, тематичні свята, майстер-класи, презентації предметів тощо.

Методичний кабінет забезпечує методичне інформування педагогів під час проведення різноманітних загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету, організовано роботу атестаційної комісії I рівня.

Відповідно до частини четвертої статті 54 Закону України «Про освіту», частини першої статті 27 Закону України «Про загальну середню

освіту», на виконання наказу Міністерства освіти і науки від 06.10.2013 №930 «Про затвердження Типового положення про атестацію педагогічних працівників», листа департаменту освіти, науки і молодіжної політики Івано-Франківської ОДА 26.03.2019 р. № 414/01-14/04, згідно з планом роботи на рік в центрі проведено атестацію педагогічних кадрів. Процес атестації цілком відповідав чинному законодавству, у ході атестаційної кампанії конфліктних ситуацій не виникло.

Результати атестації за 2019-2020 навчальний рік

Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»	Присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»	Відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»	Відповідає раніше присвоєному педагогічному званню «старший учитель»	Присвоєно педагогічне звання «старший вчитель»	Присвоєно педагогічне звання «старший вихователь»
5	2	5	4		

У ході атестації було проведено відкриті уроки та форми виховної діяльності, під час яких педагоги демонстрували свої надбання, ділилися досвідом роботи з колегами. Всі матеріали зібрано і узагальнено головами МО у звітах за 2019-2020 н.р.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в школі протягом 2019/2020 н.р. виконаний.

Проте необхідно :

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;
- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов'язувати педагогів використовувати ІКТ в навчально-виховному процесі;
- систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами;
- працювати над підвищенням якості початкової та базової загальної освіти учнів;
- педагогам брати участь у фахових конкурсах.

Науково-методична проблема, над якою працює Івано-Франківське НРЦ Івано-Франківської обласної ради є «Впровадження інноваційних технологій галузі колекційного навчання дітей з ТПМ у систему роботи НРЦ».

У складі методичного об'єднання працюють 11 педагогів, які мають наступні кваліфікаційні категорії:

Спеціаліст вищої категорії – 4;

Спеціаліст I категорії -2;

Спеціаліст II категорії – 5;

Звання «Старший вчитель» - 1.

Черговій атестації підлягали 5 педагогів (Павлюченко П.Є., Кімлач Л.М., Гоголь І.Р., Палюк І.М., Каліфіцька М.В.).

Характеризуючи роботу методичного об'єднання за 2019-2020н.р. вчителів предметів корекційно-розвивального спрямування треба відзначити, що вся робота була направлена на розв'язання проблемного питання методичного об'єднання: «Співпраця вчителів колекційного спрямування, педагогів НРЦ та батьків для надання всебічної допомоги учням.».

Акцентувалася увага на питанні співпраці вчителів-логопедів і інших педагогів НРЦ. Проведено два семінари на тему: «Розвиток лексико-граматичних категорій у дітей з ТПМ». Логопеди, по мірі необхідності, надавали допомогу вихователям під час виконання домашнього завдання з дітьми.

На засіданнях методичного об'єднання розглядалися такі питання:

Вересень: 1.Обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання на 2019-2020 н.р.

2. Співпраця вчителів-логопедів класоводами та вихователями НРЦ.

3.Обговорення та затвердження календарних планів роботи вчителів-логопедів на 2019-2020н.р.

4. Ознайомлення з новою нормативно-правовою базою.

Ухвалили: продовжувати тісно співпрацювати з класоводами та вихователями НРЦ.

Грудень: 1.Іноваційні методи співпраці корекційних педагогів з батьками.

2. Розвиток граматичних категорій у дітей з ТПМ.

А) Формування складової структури слова;

Б) Формування граматичних категорій в учнів початкових класів;

В) Формування граматичних категорій в учнів СТАРШИХ класів.

Ухвалили: продовжувати тісну співпрацю з батьками. Підготувати семінар для батьків.

Квітень: У зв'язку з карантинном проведено методичне об'єднання в онлайнсистемі zoom на тему: Дистанційна робота вчителя логопеда. Обговорили програми, які можна використовувати під час онлайн занять, труднощі та їх подолання.

Ухвалили: активно використовувати комп'юторні програми під час проведення дистанційних занять. Проводити групові дистанційні заняття з дітьми старшого шкільного віку.

Червень:

4.1. Звіти корекційних педагогів про стан виконання навчального плану за 2019-2020 н.р.

4.2. Підведення підсумків роботи методичного об'єднання.

4.3. Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік.

4.5. Огляд новинок методичної і спеціальної літератури.

Членами методоб'єднання проведено дві педради: «Тімбілдінг як складова успішної концепції Нова українська школа»(провели Кошик Л.В., Шкроміда Ю.С.) та «Розвиток мовлення у дітей з ТПМ» (провели Павлюк І.М., Каліфіцька М.В., Гоголь І.Р., Кімлач Л.М.).

Усі члени м/о провели відкриті уроки та заняття.

Протягом року вчителями предметів корекційно-розвивального спрямування були підготовлені та проведені відкриті заходи, на яких у нестандартних формах реалізовувалася мета згідно поставлених цілей. Було підготовлено та проведено тиждень корекційно-розвивального спрямування, під час якого педагоги мали змогу взаємовідвідувати заняття своїх колег.

Дата	Клас	Урок	ПП	Тема
12 2019	3-А	Логоритміка	Кошик В. М	На поріг ліг перший сніг
	5-А	ЛФК	Павлюченко П.Є.	Виховання правильної постави за допомогою стрибків
	1-А	Корекція мовлення	Гоголь І.Р.	За віконцем зимонька
	8	Корекція мовлення	Гресько Л. М.	Зима чарівниця.
12 2019	3-В	Корекція розвитку	Паньків Н.Є.	Лист до святого Миколая
	5-Б	Корекція мовлення	Павлюк І.М.	У світі не один, що я знаю про тварин.
	3	Корекційно-ігрове заняття	Кошик Л.В.	Сніговик
12 2019	2-Г	Корекція мовлення	Павлюк І.М.	Тварини та птахи

	4	Логоритміка	ачівська Г.І.	Дитячі зимові розваги
		Корекція мовлення	фіцька М.В.	ормування складової структури слова
12 2019	4	Корекція мовлення	Кімлач Л.М.	Казкові будиночки
	1-А	Корекція розвитку	орожук Л.П.	кладання цілісного зображення з частин
	1-А	ЛФК	Савка В.С.	Вправи на фітболм'ячах, рухлива гра «Дожени м'яч»
13.12	2-Г	Корекція розвитку	етренко Н.Д.	уква «Т». Розвиток пізнавальної діяльності
	7-А	ЛФК	Продан О.А.	Кидок м'яча в стінку і ловіння його двома руками, ловіння після відскоку від підлоги.
16.12	2-А	Корекція розвитку	лецька О.	Вправи на розвиток мислення і просторової уваги
17.12	2-Б	Корекція розвитку	Стегній Н.	ави на розвиток уваги. Пальчикова гімнастика
	2-В	Корекційно-ігрове заняття	ромида Ю.С.	Сенсомоторна координація та розвиток дрібної моторики
18.12	3-В	екція розвитку	елятник Т.Б.	Зимові розваги

Аналізуючи стан викладання предметів треба визначити, що всі вчителі предметів корекційно-розвивального спрямування досягали мети в рамках навчальних планів та програмового матеріалу.

Методичне об'єднання корекційних педагогів ставить перед собою такі основні завдання на 2020-2021 навчальний рік:

- 1.Продовжувати тісну співпрацю з класними керівниками, вихователями та вчителями-предметниками для всебічного розвитку учнів.
- 2.Підвищуючи науково-методичну підготовку та враховуючи індивідуальні здібності й нахили учнів, тісніше пов'язувати когнітивний розвиток та мовлення з засвоєнням навчальної програми.
- 3.Систематично проводити консультації та просвітницьку роботу серед батьків.
- 4.Продовжувати впроваджувати в практику сучасні освітні інновації.
- 5.Брати активну участь у загальношкільних виховних

Науково – методична проблема, над виконанням якої працює Івано-Франківський НРЦ «Впровадження інноваційних технологій в галузі корекційного навчання дітей з ТПМ у систему роботи НРЦ».

Методичне об'єднання вчителів початкових класів працювало над науково-методичною проблемою «Корекція та розвиток пізнавальних та

фізичних можливостей учнів на основі застосування інноваційних технологій».

У складі м/о працюють 10 педагогів. Мають наступні кваліфікаційні ка- теорії:

Спеціаліст вищої категорії – 4

Спеціаліст I категорії – 1

Спеціаліст II категорії – 3

Спеціаліст - 2

Звання «Старший вчитель» - 2

Черговій атестації підлягали три педагога (Петренко Н.Д., Годованець В.В., Паньків Н.Є.). Члени атестаційної комісії слідкували за роботою вчителя упродовж року. За підсумками атестації вчителі підтвердили та підвищили свою кваліфікаційну категорію.

Згідно складеного плану роботи було проведено п'ять засідань і розглядалися наступні питання:

1.Опрацювання методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в початковій школі на 2019/2020н.р.

2. Нова початкова школа: на які моделі орієнтується Україна.

3.Інтерактивне навчання в системі нових освітніх технологій.

4. Адаптація першокласників до шкільного колективу.

5.Використання інтерактивної дошки у навчанні молодших школярів .

6.Створення умов для розвитку креативності дітей.

7.Самоосвіта вчителя – необхідна передумова підвищення його педагогічної майстерності.

8.Сучасний урок: вимоги, проблеми, шляхи удосконалення.

9. Динамічні паузи як один із ефективних методів забезпечення оптимізації рухової активності школяра.

Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем. Навчальна діяльність планується таким чином, щоб учень з початкових класів навчався бути дослідником, який відкриває навколишній світ за допомогою вчителя.

Головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів та вихователі – це здружити між собою школярів та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим. Реалізувати свої методичні знахідки на практиці вчителям допомагають нестандартні форми проведення уроків. Це уроки – казки, уроки - подорожі. Для батьків, з метою ознайомлення їх із формами та методами роботи вчителів, спостереженням за активністю на уроках їхніх дітей, протягом року організовувались виховні заходи .

З 13 по 22 листопада 2019 року в НРЦ пройшов тиждень української мови та літературного читання.

Мета тижня української мови полягає в тому, щоб сприяти ефективному підвищенню пізнавального інтересу в учнів до рідної мови, виявленню та розвитку творчих здібностей молодших школярів, презентувати нові форми, моделі, інтерактивні технології організації навчання та змістовного дозвілля учнів на уроках та у позаурочний час. Форми реалізації цієї мети направлені на виявлення кращого педагогічного досвіду, інноваційних педагогічних технологій, на з'ясування методичних умов, що забезпечують якісну діяльність учителів. НРЦ - це навчальний заклад, що сприяє духовному збагаченню особистості, створенню умов для самореалізації учителів та учнів у різних видах творчої діяльності, задоволенню їхніх потреб та інтересів, вихованню духовної культури та формуванню національної свідомості.

Учителі початкових класів вкотре довели, що вони справжні фахівці своєї справи.

Майже всі вчителі долучились до проведення відкритих уроків. Тематичний перелік відкритих уроків з української мови та літературного читання:

1. Слова – назви ознак. Друкування та читання слів, речень з вивченими буквами. (Сторожук Л.П.)
2. Буква З з. Друкування букв, складів, слів, речень. (Савка М.А.)
3. Апостроф. Перенос слів. (Залецька О.І.)
4. Апостроф. (Стегній Н.М.)
5. Оповідання. Переказ. (Годованець В.В.)
6. Слово. Лексичне значення слова. (Петренко Н.Д.)
7. Іван Франко «Лисичка і Журавель». (Кошик В.М.)
8. Вимова і правопис слів із ненаголошеними [е] , [и] , які перевіряються наголосом. (Паньків Н.Є.)
9. В. Чухліб «Чомга і Весна». (Живачівська Г.І.)

З 02 по 19 березня 2020 року в НРЦ було заплановано відкриті уроки з образотворчого мистецтва та трудового навчання .

КЛАС	ПРЕДМЕТ	ДАТА	ТЕМА УРОКУ
1-А клас (Сторожук Л.П.)	тр. навч.	18.03. 2020 (5 урок)	Об'ємна аплікація «Віночок».
1-Б клас (Савка М.А.)	тр. навч.	11.03. 2020 (5 урок)	Подарунок мамі .
2-А клас	тр. навч.	19.03.	Аплікація «Пожежна машина».

Залецька О.І.		2020 (5 урок)	
2-Б клас Стегній Н.М.	тр. навч.	02.03. 2020 (5 урок)	Аплікація «Листівка для мами».
2-В клас (ГодованецьВ. В.)	тр. навч.	04.03. 2020 (5 урок)	Листівка «Подарунок для мами».
2-Г клас Петренко Н.Д.	обр.мист	05.03. 2020 (4 урок)	Малювання весняної галявини.
3-А клас (Кошик В.М.)	інт.урок з тр.н. і муз. мистецтва	02.03. 2020 (3 урок)	Робота з пластиліном . «Квіти».
3-Б клас (Паньків Н.Є.) тр. навч.	тр. навч.	16.03. 2020 (5 урок)	Веселики.
3-В клас (Телятник Т.Б.)	обр.мист	18.03. 2020 (3 урок)	Квітуча гілочка у лузі.
4- клас (ЖивачівськаГ .І.)	обр.мист	04.03. 2020 (4 урок)	Котигорошко.

Вчителями були організовані виставки творчих робіт, конкурси малюнків.

Відкриті уроки у 1-А, 2-А, 3-Б, 3-В класах не відбулися у зв'язку з введенням карантину з 12.03.2020р.

Аналіз роботи педагогів, членів методичного об'єднання дає підстави зробити висновок, що завдання, які впливають із науково-методичної проблеми об'єднання, в основному виконано.

Методичне об'єднання ставить такі основні завдання на 2020- 2021 навчальний рік:

1. Підвищуючи науково-методичну підготовку, удосконалюючи педагогічну майстерність, враховуючи індивідуальні здібності та нахили учнів, тісніше пов'язувати вивчення рідної мови, математики та інших предметів з розвитком мовленнєвих і пізнавальних умінь та формування національної самобутності і духовності школярів, виховання учня - творця відповідно до потреб та запитів суспільства.

2. Роботу МО спрямувати на всебічний розвиток юної особистості, вдосконалювати методичну культуру кожного педагога, використання його потенційних творчих можливостей, інноваційної діяльності.
3. Систематично знайомитись і впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації.
4. Працювати над розвитком в учнів самостійного критичного та креативного мислення, здійснювати індивідуальний підхід до юної особистості, інтерактивного здобування знань.
5. Сприяти виробленню в учнів правильного каліграфічного письма.
6. Поповнювати „банк ідей” педагогічної творчості вчителів.
7. Розкривати творчі здібності учнів .
8. Проводити предметні тижні, виховні заходи.

Психологічна служба є складовою частиною функціональної структури закладу і спрямована на особистісний розвиток усіх учасників освітнього процесу.

Керуючись Національною доктриною розвитку освіти а також виходячи з принципів гуманності та етичності, що містяться в «Положенні про психологічну службу системи освіти України», працюючи над втіленням основних завдань закладу у 2019-2020 н.р. проводилась планова робота по психологічному супроводу та оптимізації роботи всіх ланок шкільного процесу.

Впродовж навчального року відбувалася співпраця психолога з адміністрацією школи, методичними об'єднаннями вчителів і вихователів початкових класів, корекційними педагогами, логопедами згідно плану роботи, а також зважаючи на запит класоводів, класних керівників, вихователів психологічною службою надавалася методична допомога педагогам при підготовці до учнівських та класних зборів, виховних заходів. Практичний психолог, намагалася підпорядкувати зміст психологічної діяльності для реалізації цієї проблеми. З метою поширення психологічних знань серед педагогів була проведена **педрада-тренінг** на тему: **«Тимбілдинг як складова успішної реалізації концепції «Нова українська школа»»**

Велася робота спрямована на допомогу і покращення освітнього процесу продовж 2019 - 2020 навчального року. Проводилась діагностика та моніторинг різних сфер діяльності школярів. Після обстеження учнів були проведені консультації з класоводами, вихователями, звернено увагу на необхідність допомоги дітям у їх проблемах.

У 2019-2020 н.р. були проведені:

- **класні збори для батьків першокласників «Ваша дитина стала школярем»**, на яких розглянули питання, що стосуються ролі сім'ї в адаптації дитини до систематичного навчання в школі. Ознайомила батьків

з основними етапами (фазами) перебігу адаптації дитини до умов школи. Батькам були надані поради щодо запобігання шкільній дезадаптації;
- З метою допомогти батькам підготуватися до зміни статусу дитини в сім'ї та зрозуміти важливість переходу дитини в нові умови навчальної діяльності для батьків п'ятикласників проведені **батьківські збори** «Адаптація учнів 5 класу до навчання в школі».

В ході підготовки до зборів були розроблені бланки анкети для батьків, проведено індивідуальне діагностичне обстеження п'ятикласників, оброблені результати індивідуальної діагностики.

На батьківських зборах батькам надана інформація про необхідність підтримки п'ятикласників в період адаптації до нових умов навчання.

Під час зборів батьки були ознайомлені:

- з соціально-психологічними умовами розвитку молодших підлітків та труднощами, з якими зустрічаються учні п'ятих класів;
- важливістю підтримки сім'ї у пристосуванні п'ятикласника до нових умов навчання.

Батькам надано консультації та рекомендації щодо виховання дітей та подолання проявів дезадаптації у п'ятикласників.

- **загальношкільні батьківські збори про розшук дітей з особливими освітніми потребами.** На зборах були присутні: начальник відділу ювенальної превенції Алла Бойчук; заступник начальника ГУНП в Івано-Франківській області Роман Пицків. Відповідальність за втечу дитини несуть батьки.

Психологічною службою впродовж року проводилися індивідуальні консультації для батьків «Секрети виховання».

Метою даних консультацій було завдання привернути увагу батьків до питань запобігання насильству, надати інформацію про види насильства, розглянути небезпечні для дітей ситуації та способи їх уникнення, виховання загальнолюдських цінностей у підростаючого покоління. Звернули увагу батьків на те, що готових рецептів та моделей виховання не існує. Але прислухатися до порад фахівців варто. Адже у вихованні дітей батьки нерідко припускаються грубих помилок, яких могло б і не бути, якби дорослі мали за звичку переглядати спеціальну науково-методичну літературу, відвідувати консультації в педагогів та психологів. Надані поради, рекомендації, пам'ятки щодо виховання та особистісного розвитку учнів.

За запитами батьків проведено індивідуальні консультації щодо налагодження дитячо-батьківських стосунків. Впродовж року проводилися зустрічі з батьками, яким надавалися рекомендації з питань побудови взаємин з дітьми, створення сприятливого мікроклімату в родині, розвиваючого середовища вдома, участі батьків в освітньому процесі.

Найбільш ефективною була просвітницька робота серед педагогів, що зумовлено запитами адміністрації навчального закладу, педагогів. Реалізується дана функція через участь в організації та проведенні психолого-педагогічних семінарів для педагогів:

- «Допомога гіперактивним дітям. Швидка допомога при роботі з гіперактивною дитиною»;

Світ дітей з особливими освітніми потребами, або дітей з обмеженими можливостями, як їх ще називають, особливий та розмаїтий. Вони вчаться жити повноцінним життям, тому завдання до рослик – допомогти їм у цьому.

В якості результатів виконання зазначених видів і форм діяльності підвищується психологічна компетентність педагогічного колективу у питаннях психолого-педагогічного супроводу особливої дитини.

В рамках проведення тижня корекційної роботи проведено **ігрове заняття** в сенсорній кімнаті **на тему: “ Сніговик-сніговик, до снігу й холоду він звик ”**.

Психологічна служба НРЦ брала активну участь у підготовці і проведенні засідань консилиумів, взаємодіє із ІРЦ області, з Івано-Франківським міським центром зайнятості, міським відділом національної поліції в Івано-Франківській області та надає інформацію про стан додержання законодавства щодо захисту суспільної моралі.

Враховуючи специфіку НРЦ для учнів 4-9 класів був поставлений акцент на психологічний супровід підготовки учнів до професійного самовизначення, допомозі школярам визначити своє призначення, знайти себе в цьому житті, бути всебічно розвиненою і духовно багатою особистістю, а також максимально корисним для своєї держави.

Школярі середньої ланки були ознайомлені із різноманітністю світу професій. Дітям донесли інформацію про професії, які користуються попитом на сучасному ринку праці та де можна отримати відповідну освіту.

Психологічний супровід розвитку дітей та учнівської молоді здійснюється з метою створення в освітньому закладі умов для максимально успішного в даній ситуації особистісного розвитку, навчання і соціалізації дитини, психологічну профілактику шкільної дезадаптації.

Роботу практичного психолога у 2020-2021 навчальному році планувати виходячи з інтересів учня та педагога, як допомогу всім учасникам освітнього процесу у кризові періоди їхнього життя, приділяти увагу розвитку духовних цінностей учнів.

Соціальний супровід

Керуючись Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Наказом міністерства освіти і науки України від 22.05.2018 р. № 509 Про затвердження Положення про психологічну

службу, Законом України від 26.05.2001 року № 2402-III із змінами і доповненнями «Про охорону дитинства», Конвенція ООН про права дитини, Законом України «Про державну допомогу сім'ям», Законом України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям», Законом України «Про соціальну роботу з дітьми та молоддю», Законом України «Про попередження насильства в сім'ї», Законом України про внесення змін до Закону України «Про державну соціальну допомогу інвалідам з дитинства та дітям-інвалідам», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Закон України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії боулінгу (цькуванню)..», Закон України «Про освіту», Конвенція Ради Європи про попередження насильства щодо безпеки та домашнього насильства та боротьбу з цими явищами, Конвенція Ради безпеки ООН 1325 «Жінки, мир, безпека», лист МОН «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей» від 30.10.2018 року № 1/9-656;

- Наказом МОН від 22.05.2018 № 509 «Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- Листом МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»
- Листом МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2019-2020 н.р.»
- Листом ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 «Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей»
- Наказом МОН від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами тощо.

Виходячи з принципів гуманності та етичності, працюючи над втіленням основних завдань навчального закладу у 2019-2020 н.р. соціально-педагогічний супровід посприяв створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Соціально-педагогічна діяльність у навчальному закладі у 2019-2020 навчальному році була спрямована на соціалізацію дітей до учнівського середовища, формування адекватної системи відносин із соціальними об'єктами, інтеграція особистості у соціальні групи та адаптацію дітей з тяжкими порушеннями мовлення до навчального процесу.

Проводилися індивідуальні та групові бесіди, консультації, робота по профілактиці, діагностиці та реабілітації негативних проявів серед учнівського середовища. Впродовж навчального року вдалося організувати екскурсії по організаціях м.Івано-Франківська. На основі соціально-педагогічних обстежень проводилась профілактична та соціально-перетворювальна робота щодо формування позитивних рис характеру, розвитку емоційної сфери з школярами - на покращення вміння регулювати свою поведінку, упевненості в собі, спілкування з однолітками, підвищення самооцінки. А також з учнями навчального закладу проводилась просвітницька робота, а саме:

- бесіда з учнями 6, 7, 8 та 9 класу щодо безпеки життєдіяльності та правового виховання на тему: «Право у твоєму житті», «Конвенція ООН про права дитини», «Булінг у школі: причини, наслідки, допомога» та анкетування виявлення дітей «групи ризику», роздатковий матеріал (запитання - відповіді);
- бесіда з учнями 8-9 класів щодо здорового способу життя на тему: «Здоров»я та репродуктивне здоров»я» з учнями 8 класу (роздатковий матеріал) та кінолекторій для учнів 9-го класу «Куріння – це ворог краси й здоров»я», «Правда про наркотики», «Правда про алкоголь» (запитання - відповіді);
- організовано зустріч з інспектором Ювенальної превенції відділу превенції Івано-Франківського ВП ГУНП в Івано-Франківській області лейтенантом поліції Хорук Лілією Юр. та Дутчак Богданою Вас. - бесіда (дискусія) з учнями 5,6,7, 8 та 9 класів на тему: «Правила дорожнього руху», «Обов»язки школяра», «Запобігання насильству над дітьми», «Закон і ми», «Правда про наркотики, алкоголь, тютюнокуріння», «Булінг у дитячому середовищі: причини та наслідки»;
- організовано майстер-клас з учнями 5-А, 5-Б та 6 класу у співпраці з працівниками ГО «Віднови себе» з «Декорування лопатки для випікання»;
- організовано майстер-клас з учнями 3-х класів у співпраці з працівниками ГО «Віднови себе» з «Виготовлення вітальних листівок»;
- разом із логопедом Іриною Романівною організовано екскурсію учнів 4-го класу в Івано-Франківський обласний центр екстренної медичної допомоги та медицини катастроф; організовано майстер-клас з учнями 3-х класів у співпраці з працівниками ГО «Віднови себе» з «Виготовлення вітальних листівок»;
- організовано майстер-клас з «Декорування пряника» взяли участь учні 1-9 класи;
- організовано екскурсію учнів 6, 7, 8 та 9 класи в Кінно-спортивний клуб «Лідер»;

- організовано майстер-клас з учнями 4-го та 5-А класу у співпраці з працівниками ГО «Віднови себе» з «Виготовлення сердечок» до Всесвітнього дня доброти;
- екскурсія учнів 8 та 9 класів в Івано-Франківське вище професійне училище сервісного обслуговування техніки;
- екскурсія учнів 7, 8 та 9 класу в Головне управління патрульної поліції м. Івано-Франківська;
- заняття з учнями 2-Б та 2-В класу на розвиток дрібної моторики - виготовлення новорічних листівок «Ялинка»;
- заняття з учнями 2-А класу виготовлення «Ангелика» до свята Нового року;
- екскурсія учнів 8 та 9 класу в Управління екології та природних ресурсів м. Івано-Франківська;
- організовано зустріч з учнями 8 та 9 класу щодо профорієнтації з фахівцем міського «Центру зайнятості» п. Оленою Поліщук;
- екскурсія учнів 8 та 9 клас в Івано-Франківський професійний ліцей автомобільного транспорту та будівництва»;
- організовано майстер-клас з учнями 3-х класів у співпраці з працівниками ГО «Віднови себе» «Декорування магнітика»;
- екскурсія учнів 8 та 9 класи на м'ясокомбінат ТМ «Микитенецькі ковбаси»;
- екскурсія учнів 7, 8 та 9 класів в ЦПТО № 1 м. Івано-Франківська;
- екскурсія учнів 5-х класів в салон-перукарню «Естер»;
- організовано майстер-клас з учнями 2-А, 2-Б, 2-Г класу у співпраці з працівниками ГО «Віднови себе» з «Виготовлення листівок до свята 8 Березня».

Отже, робота соціального педагога в основному була і є спрямована на адаптацію дітей з важкими порушеннями мовлення до навчального процесу, на виховання повноцінної особистості, врахування її індивідуальних особливостей, світогляду, віросповідання через індивідуальний підхід в соціально-педагогічній діяльності. Потрібно допомагати молодій особистості приймати об'єктивні рішення в повсякденному житті.

Основними принципами виховання учнів в НРЦ є: гуманізація виховання, напрямок на здоров'язбереження, активність, самодіяльність і творча ініціатива; єдність навчання і виховання; диференціація родинного і суспільного виховання; особистісно-орієнтований підхід у вихованні; єдність національного-патріотичного і загальнолюдського виховання.

Виходячи із можливостей школи виховний процес був спрямований на виконання наступних завдань:

- формування національно-патріотичної свідомості школярів;

- формування здоров'язберігаючих компетенцій усіх учасників навчально-виховного процесу;
- формування правової культури, прищеплення поваги до прав і свобод людини, Конституції, державних символів ;
- створення сприятливих умов для співробітництва вчителів, учнів та їх батьків;
- забезпечення умов для розвитку учнів на кожному з вікових етапів з урахуванням їх індивідуальних особливостей,
- адаптації учнів в соціумі та сприйняття власної індивідуальності і впевненості в собі.

Робота здійснюється відповідно до річного плану роботи центру.

Всі напрямки виховної роботи щільно взаємопов'язані між собою та виконуються згідно з річним планом виховної роботи, планами роботи класних керівників, планом МО класних керівників та вихователів, планом вихователя та керівників гуртків.

Впродовж року проводились виховні заходи у яких приймали участь всі учні навчального закладу.

З вересня в НРЦ стартував проєкт «Збережемо природу разом». Метою проєкту стало ознайомлення дітей з проблемою забруднення природи, з правилами поводження з побутовим сміттям, навчити підтримувати чистоту й порядок у довкіллі; впровадження культури сортування сміття та повторної переробки вторсировини. Педагоги проводили теоретичні та практичні заняття, на яких здобувачі освіти дізнавалися, чому природі шкодить викинуте на вулицю сміття, що таке «розумне споживання», як і навіщо сортувати сміття та що робити з відсортованими відходами.

В рамках проєкту було розроблено та проведено ряд відповідних заходів:

- у вересні з нагоди Всесвітнього дня прибирання «World cleanup day» учні Івано-Франківського НРЦ зробили свій маленький внесок у збереження нашого спільного дому – планети Земля, прибравши територію, що оточує навчально-реабілітаційний центр, а також сквер поруч.

- у грудні здобувачі освіти 8-9 класів з вихователем та логопедами провели виховний захід «Екологічний бумеранг». Присутні дізналися про основні екологічні проблеми та шляхи їх вирішення, переглянули ролик про сортування сміття, який підготували діти з педагогами та отримали пам'ятки про використання вторсировини. Виховний захід супроводжувався виставкою лепбуків на екологічну тематику.

- в цьому році новорічна ялинка в НРЦ була прикрашена прикрасами, створеними дітьми на уроках трудового виховання та на заняттях виховного спрямування, з природних, екологічно чистих матеріалів та вторсировини. Педагоги вчили раціонально використовувати природні ресурси і помічати можливості там, де інші бачать лише непотріб.

- під час виховного заходу «Будь природі другом» діти з вихователем зіграли у дидактичну гру «Сортуємо сміття правильно», провели експеримент та випустили газету.

Але, на жаль, проєкт залишився незавершеним через запровадження карантину. Тому його буде продовжено в 2020-2021 н.р.

Так, як фізичне виховання є основним в розвитку дитини, то важливим завданням нашого закладу є зміцнення здоров'я, сприяння правильному фізичному розвитку та загартування школярів. Тому впродовж року було проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію цих завдань.

Щороку, у другу суботу вересня, наша країна святкує День фізичної культури та спорту – свято, що символізує здоров'я, силу та велич духу.

З 9 по 13 вересня в нашому НРЦ пройшов «Олімпійський тиждень».

В ході проведення тижня педагоги організували чимало цікавих заходів:

- Відкриття «Олімпійського тижня»
- Весела руханка для 1-9 класів
- Олімпійські уроки
- «Веселі старти» (для 2-4 класів)
- «Малі олімпійські ігри» (для 5-9 класів)
- Виставку творчих робіт «Медаль олімпійських ігор»
- Закриття «Олімпійського тижня»

А також наші діти приймали участь у перегонах на веломобілях, присвячених Дню фізичної культури та спорту. З грудня – Міжнародний день людей з особливими потребами. Здобувачі освіти НРЦ взяли участь у обласних зимових іграх присвячених цьому дню.

Також в грудні Івано-Франківський міський центр з фізичної культури і спорту інвалідів «Інваспорт» спільно з педагогами НРЦ організували змагання «Зимові старти». Діти бігали на 30 м, стрибали у довжину з місця та змагались у комбінованій естафеті (команди). А ще до НРЦ завітала команда НФК «Ураган» з подарунками для дітей. Зустріч пройшла весело. Гравці позмагалися з учнями в естафетах, діти забивали пенальті гравцям та самі футболісти зіграли матч не звичайним м'ячем, а фітболом.

Всі отримали велике задоволення, емоції переповнювали і дорослих і дітей.

На реалізацію завдань національно-патріотичного виховання, які сприяють формуванню громадянської позиції, патріотизму, любові до України було проведено розважальний захід «Козацькі забави».

Продовжуючи славні традиції та звичаї козаків, дві команди здобувачів освіти 5-9 класів демонстрували свою швидкість, уважність та активність у різноманітних конкурсах.

У рамках тижня «Батьківщина», в читальній залі бібліотеки НРЦ відбулась тематична книжкова виставка «Будь горда, Україно, за своїх

воїнів УПА». Усі присутні мали змогу ознайомитися з літературою, яка описує даний період Історії України.

Напередодні Всеукраїнської акції “Запали свічку пам’яті”, що присвячена 87й річниці Голодомору 1932-1933 років в Україні, в центрі пройшло ряд заходів: на уроках історії та виховних бесідах педагоги розповідали здобувачам освіти 7-9 класів про сумні події 1932-33 р; вихователь 8-9 класів провела заняття «Зернятка надії». Вона розповіла про страшні роки трагедії українського народу і зробила з дітьми композицію, у такий спосіб вшановуючи жертв Голодоморів.

У грудні у НРЦ відбувся виховний захід «Українські вечорниці». Вірші і розваги, веселі пісні й жартівливі сценки підготували діти разом з вихователями, класними керівниками та іншими педагогами.

В листопаді в рамках тижня «Маленькі кухарі» вихователі організували екскурсії до харчоблоку НРЦ де познайомили дітей з приміщенням та обладнанням, яке необхідно для роботи. Діти побачили, які кухонні предмети, машини і посуд використовуються для приготування різних страв.

Вихователь та логопед 2-Б класу провели практичне заняття “Від походу в магазин до приготування страв”, де здобувачі освіти пройшли нелегкі етапи: обговорили і склали список необхідних продуктів, пішли у магазин та їх придбали, приготували страви у кабінеті для занять кулінарією та скуштували їжу власного приготування.

Пізніше було проведено ряд заходів осіннього циклу . Це виготовлення колективних робіт з природніх матеріалів « Осіння мозаїка», майстер-клас з розпису імбирного печива де діти розписували та створювали власні візерунки на заготовках у формі кленового листка під керівництвом майстрині Віри Кузів. Майстер-клас ліплення з глини де діти творили композицію «Осінній їжачок» під керівництвом художниці-керамістки Зорі Рей.

Також було організовано дні «Чисте подвір’я» коли учні старших класів прибирали територію від опалого листя та впорядковували клумби.

У грудні традиційно відбулося проведення циклу зимових заходів. Це театралізована вистава «Ніч Святого Миколая – дивна і чарівна» та новорічні ранки. В цих заходах були задіяні всі діти центру. В січні під час тижня “Зимові свята українців” діти з педагогами обговорювали зимові свята, вірування та звичаї українців, повторювали колядки, щедрівки та вінчування. Разом з вихователями здобувачі освіти виготовили лепбуки «Різдвяна дивоніч», а на уроках образотворчого мистецтва виконали декоративні композиції «Світло Різдвяної зірки».

Багато виховних заходів проведено в нашому центрі за підтримки різних організацій та навчальних закладів. Так, було проведено зустріч з

студентами Івано-Франківського національного медичного університету, членами міжнародної християнської організації Volunteer Medical Corps. Діти хлопці та дівчата співали пісні, розповідали про здорове харчування та провели кілька конкурсів.

А в рамках міжнародної програми стажування “Global Volunteer” AIESEC на базі нашого НРЦ волонтери провели ряд занять з англійської мови.

А студенти Навчально-наукового інституту мистецтв Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відвідали наших дітей з танцювальною виставою «У світі казок».

Профорієнтація в центрі спрямована в основному до проведення профінформаційної роботи, яка сприяє формуванню уявлень про професії і працю дорослих. Соціальний педагог організовує пізнавальні екскурсії на підприємства та організації міста, конкурси, місячник професій, вікторини, складання словника професій. Організовується система психолого-педагогічної підтримки учнів, що сприяє формуванню у них уявлень про свої психофізіологічні якості, співвідносить їх з вимогами, які висуває професія. Дітям надається допомога у прийнятті рішення щодо подальшої освіти, у виборі навчальних закладів професійної освіти.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 11.03.2020 № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», з 12 березня 2020 оголошено карантин і всім освітнім закладам було рекомендовано налагодити можливість отримувати знання та спілкуватись з педагогами, батьками та учнями за допомогою дистанційних технологій. Отож, всі педагоги нашого закладу перейшли на дистанційне навчання зі своїми учнями. Насамперед, розробили індивідуальний план роботи дистанційного навчання, налагодили зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу, обрали ресурси, методи та форми навчання, а також ознайомили учнів та батьків з чіткими інструкціями щодо виконання завдань. Було проведено ряд цікавих онлайн заходів і свят: «Я своїй матусі допоможу любо», привітання дітей до Дня Вишиванки «Сорочка-оберіг», челендж з нагоди завершення навчального року та захід «Прощай, початкова школо!»

Батькам та учням адресуємо слова вдячності за підготовку та вчасне виконання учительських доручень, за активну участь у різноманітних онлайн заходах і святах.

Реабілітаційна робота

Одними з основних завдань щодо гармонійного розвитку дитини з мовленевими порушеннями упродовж 2019-2020 навчального року було систематичне, щоденне та довготривале запровадження занять з фізичної реабілітації та лікувальної фізичної культури. Для організації занять з

реабілітації використовувалися кабінети ЛФК, медичні приміщення, музичний і спортивний зали, фізкультурно-спортивна зона пришкольньої ділянки. Комплексний підхід в реабілітаційній роботі забезпечувався психолого-педагогічними, соціально-побутовими, медичними (лікувально-профілактичними), фізичними заходами. Реабілітаційна робота для дітей, які мають тяжкі системні мовленнєві порушення поєднанні з затримкою психічного розвитку або спектром аутизму, синдромом Дауна, була спрямована на поліпшення рухових, психічних, комунікативних і мовних функцій, підвищення можливостей до самообслуговування і соціальної адаптації. Учням надавалась можливість самореалізуватися засобами різних видів діяльності; заохочення, стимулювання та створення сприятливих умов для використання вмінь і навичок в позаурочний час. У вересні 2019 р. вчителями-логопедами обстежено рівень розвитку моторики, рухової та фізичної сфери, рівня навичок самообслуговування у дітей шкільного віку та погоджено Індивідуально-сімейні програми розвитку для кожного вихованця.

Медичний штат Івано-Франківського обласного НРЦ включав: 1ст. лікаря педіатра, 1ст.лікаря психоневролога ,1ст.лікаря стоматолога, 1ст.медичної сестри,1ст.медичної сестри фіз. кабінету , 0,5ст. інструктора ЛФК, 1ст.діет.сестри , 0,5 ст. медсестри масажного кабінету .

Медичними працівниками проводились лікувально- профілактичні та санітарно-протиепідемічні заходи:

- 1.Провели аналіз результатів медичних оглядів, довели до відома вихователів та вчителів. Занесли дані та рекомендації лікарів у листки здоров'я.
- 2.Визначили групи дітей, які перебувають на диспансерному обліку та мають інвалідність.
3. Визначили групу занять по фізкультурі для кожної дитини та відвідували уроки фізкультури.
- 4.Всім учням провели антропометрію, дані записали у форму 0.26/у.
- 5.Провели огляд і санацію органів порожнини рота.
- 6.Проводиться амбулаторний прийом в НРЦ.
- 7.Організовується контроль за лікуванням учнів з відхиленнями у стані здоров'я.
- 8.Здійснюється облік і ізоляція хворих школярів, проводиться огляди контактних.

9. Організовується дієтичне харчування для дітей, які мають захворювання ШКТ. Проводиться вітамінізація їжі для всіх дітей.
10. Проводиться контроль за технологією приготування їжі, за миттям посуду, терміном реалізації продуктів, готових страв.
11. Здійснюється контроль за санітарно-гігієнічними умовами навчання і виховання учнів.
12. Здійснюється контроль за проходженням медичних профілактичних оглядів працівників школи.
13. Організація обстеження учнів на гельмінти.
14. Організація та проведення санітарно-освітніх заходів.
15. . Здійснюється контроль за виконанням індивідуальної програми реабілітації, в НРЦ є 54 дітей інвалідів.

Однією з найважливіших умов проведення ефективної профілактики захворювань, збереження та зміцнення здоров'я є обізнаність населення з чинниками ,які негативно впливають на його стан.

Санітарна освіта являє собою невід'ємну складову систему охорони здоров'я. Головним завданням санітарної освіти є пропаганда здорового способу життя , профілактика шкідливих звичок, інформування про сучасні уявлення щодо причин виникнення різних захворювань. У системі заходів санітарної освіти використовують різноманітні методи і засоби. Основними методами санітарної освіти є усний, друкований, наочний і змішаний.

Медичні працівники НРЦ проводять в школі постійно санітарну освіту, а саме лекції, бесіди ,поради-консультації, санбюлетні . Було проведено тренінг «Надання долікарської медичної допомоги» та «Ми за здорове харчування», «Лікарня для ведмежат».

За звітний період медпрацівниками школи ведеться амбулаторний прийом дітей.

Кожні 7-10 днів проводиться огляд всіх дітей на педикульоз і коросту. Учні постійно оглядають чергова медсестра та педіатр.

- Проведено 156 – ванн з ефірними оліями ,морською сіллю, ванн-джакузі;
- UVЧ – 19;
- Інгаляції неболайзером – 39 ;
- Дарсонваль – 78
- Аромотерапій - 134
- Іпотерапія 9
- Масажів загальних та сегментарних 92 дітям курсом №10;

- Лікарем стоматологом оглянуто всіх 95 дітей. З них на час огляду сановано-12, підлягало санації -70, 10-здорових, ортодонтичних-3. З метою профілактики карієсу 83 учням проведено покриття емалі зубів глукторедом. Процент санації складає 63 %.

За поточний навчальний рік зареєстровано 1190 звернень, з них захворювань:

- 4 випадки кору;
- 2 випадки вітряна віспа;
- 220 захворювань дихальних шляхів первинних і повторних звернень;
- 32 спастичний біль ШКТ;
- 85 нервових збуджень;
- 35 випадків алергічного генезу;
- 15 призначень вузьких спеціалістів;
- 51 невеликих пошкоджень шкірних покривів і мікротравм, переломів та великих травм не було;
- решта профілактичний контроль.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування Івано-Франківського навчально-реабілітаційного центру проводилось за кодом функціональної класифікації 04544300. Центр оприлюднює на веб-сторінці закладу інформацію про свою діяльність в обсязі, зазначеному в п.2,3 ст. 30 Закону, в тому числі кошторис та фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, інформацію про перелік товарів, робіт і послуг, отриманих як благодійна допомога, із зазначенням їх вартості, а також про кошти, отримані з інших джерел, не заборонених законодавством.

Моральне та матеріальне стимулювання

Робота з людьми, неможлива без морального та матеріального стимулювання. Адміністрація закладу приділяє велику увагу організації та проведенню святкувань з нагоди Дня учителя, Дня медика, Дня працівника харчової промисловості тощо. Це створює гарну психологічну атмосферу в колективі.

Адміністрацією закладу виконані всі пункти колективного договору щодо забезпечення умов праці та встановлення доплат за шкідливі умови праці, оплата за ненормований робочий день тощо.

Проводиться послідовна робота по матеріальному стимулюванню працівників.

